ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria – Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 2 SEZIONE: B INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: ASCANIO FRANCESCA

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 19 elementi; gli alunni provengono da famiglie di estrazione socio-economica e culturale diversificata**.** La maggior parte degli alunni provengono da Caltagirone e solo alcuni dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari difficoltà né sotto il profilo disciplinare né didattico. Generalmente tutti gli alunni rispettano le regole della vita scolastica; la partecipazione e l'impegno sono costanti, appaiono tutti motivati ed interessati alle attività proposte.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno del gruppo classe è presente solo un'allieva con bisogni educativi speciali.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Sono presenti due alunne che necessitano di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate per raggiungere gli obiettivi specifici della disciplina

Livelli di partenza rilevati

Nella classe il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso discreto.

Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui con gli alunni e osservazioni sistematiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

In riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei

Competenze disciplinari essenziali I BIENNIO	• Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal Creatore" • Riconoscere le caratteristiche peculiari delle religioni e il loro contributo per la promozione delle relazioni umane • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

• **COMPETENZA 1**: Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal Creatore"

O.S.A.	CONOSCENZE /CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia • Promuovere i valori del rispetto reciproco, della pace e della tutela della dignità umana	**L'IRC** la religiosità e la religione l'esperienza religiosa Le religioni nello spazio e nel tempo **La Bibbia** Opera letteraria e testo sacro I personaggi biblici più significativi (i patriarchi e i profeti) **Il Cristianesimo** I principi e gli insegnamenti fondamentali	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

• **COMPETENZA 2**: Riconoscere le caratteristiche peculiari delle religioni e il loro contributo per la promozione delle relazioni umane

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Essere in grado di identificare le caratteristiche peculiari delle religioni non cristiane. • Valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali • Promuovere il dialogo interreligioso	**Le religioni monoteiste** le radici del Cristianesimo la dottrina ebraica, la shoah, i patriarchi, i profeti la dottrina musulmana alcuni nodi problematici e alcuni "doni" della cultura araba **Le religioni orientali** Aspetti storici, culturali, dottrinali e tradizionali **La dichiarazione Nostra Aetate** e i documenti del recente Magistero	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

COMPETENZA 3: Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali			
O.S.A.	**CONOSCENZE /CONTENUTI**	**PERCORSI TEMATICI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**
• Individuare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e degli attuali orientamenti della Chiesa cattolica • Individuare le tendenze e i comportamenti relazionali delle nuove generazioni, evidenziandone limiti e opportunità	**L'adolescenza: l'età del cambiamento** il valore del tempo conoscere sé stessi **La qualità della comunicazione** costruire relazioni vere e significative nei vari contesti aggregativi dimensione etica della normativa europea: AI Act		Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il contributo delle religioni per una comunicazione emotiva efficace

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	**Competenze**	**n. ore**
Lavori di gruppo e conversazioni: **tutte le emozioni hanno un valore? Realizzare un vocabolario delle emozioni**	Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri Interagire in gruppo	3

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, l'elaborazione di una sintesi concettuale e il dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale.
Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si presenteranno le varie tematiche, servendosi sia di brevi lezioni partecipate che di una vasta gamma di tecniche, in particolare si privilegeranno le seguenti attività:

- la discussione guidata, i lavori di gruppo intesi come confronto di opinioni personali sul tema prefissato;
- la didattica tutoriale e laboratoriale, la ricerca individuale, avvalendosi di documenti biblici, ecclesiali e storico-culturali;
- le visite guidate, l'intervento di esperti interni ed esterni alla scuola, incontri per classi parallele per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni.
- l'utilizzo dei supporti didattici digitali e multimediali, in particolare della piattaforma di google meet e classroom.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: AA.VV, PROVOCAZIONI PER ESSERE UMANI, La Spiga Edizioni

Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa sia in formato cartaceo sia multimediale
Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Digital board, LIM, Piattaforma google classroom, aula, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale, aula relax, aula debate

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** pause didattiche
- **Valorizzazione eccellenze:** partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dalla scuola o da enti esterni

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati.
L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari si svolgeranno attività laboratoriali sui documenti del Magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e dell'inclusione sociale, con particolare riferimento alle recenti encicliche sociali. Partecipazione alle iniziative promosse in occasione del Giubileo.

Per le attività extracurricolari si effettueranno visite guidate presso il museo diocesano incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane e con associazioni di volontariato.
Altri progetti coerenti con le finalità educative del PTOF.

FIRMA DEL DOCENTE
Francesca Ascanio