

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Classe 1A

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : I SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO
N° ALUNNI : 27

DISCIPLINA: GEOSTORIA
DOCENTE: V. DAMANTI

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe in generale presenta un livello di preparazione diversificato: un gruppo di studenti è già in grado di apprendere in modo consapevole e si avvale di appropriate capacità di rielaborazione e di esposizione dei contenuti acquisiti, con un discreto utilizzo del lessico; un altro, invece, affronta lo studio disciplinare in modo piuttosto mnemonico e poco ragionato, dimostra alcune difficoltà nel saper collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi storici appresi.

1.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0	N. alunni: 19	N. alunni: 8

1.3 Fonti di rilevazione dei dati

- prove aperte: produzione di elaborati in forma scritta ed orale
- altro: colloqui

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
---------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale Leggere le differenti fonti (letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le principali caratteristiche del concetto di norma e di regola, comprendendole a partire dalla proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra soggetti (persona, famiglia, società e stato) Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto	La comparsa dei primi esseri umani L'evoluzione delle specie umane Le caratteristiche del paleolitico La rivoluzione agricola Le caratteristiche del neolitico La struttura della terra Le caratteristiche delle terre emerse e delle acque I climi e i biomi Il popolamento della terra Le civiltà idrauliche La nascita della scrittura Lo scontro tra nomadi e sedentari L'espansione degli imperi del Vicino Oriente La diffusione della metallurgia Le risorse energetiche della terra L'inquinamento ambientale I settori economici La globalizzazione economica Le prime civiltà europee Le civiltà cretese e micenea Le origini della civiltà greca L'espansione commerciale dei Greci La Grecia classica L'impero macedone La geografia fisica dell'Europa L'economia e la società europea La storia dell'Europa Le istituzioni dell'Unione Le prime civiltà italiche Le civiltà etrusca Le origini della civiltà romana L'espansione di Roma Lo scontro con Cartagine e la conquista del Mediterraneo Europea La geografia fisica, le attività economiche e le caratteristiche demografiche dell'Italia Le istituzioni politiche della Repubblica	Le fonti storiche Società greca e romana e libertà di espressione	Produzioni scritte e orali Produzioni orali e scritte
--	--	---	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi progettazione coordinata

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTIVA ORIENTATIVA

Vedi progettazione coordinata

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Ricerca individuale e/o di gruppo
- Problem solving
- Brainstorming
- Test assegnabili in Google Moduli e/o condivisibili mediante Google Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
- Video lezioni e video in sincrono e asincrono
- Contenuti audio/scritti
- Materiali digitali e multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Attività di approfondimento guidate dall'insegnante

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Prove orali : interrogazioni, risposte brevi a quesiti orali, osservazioni sul comportamento di lavoro, sulla partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, ecc...
- Prove scritte (tre per quadrimestre)

FIRMA DEL DOCENTE
Vita Carmela Damanti