

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE 1

SEZIONE: A

INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI: 27

DISCIPLINA: GRECO

DOCENTE: IRENE GIAQUINTA

N° di ore settimanali : 4

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(Caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe consta di 27 alunni, alcuni già precedentemente compagni di classe alla scuola secondaria di I grado. Il temperamento dei singoli è silenzioso, attento e scrupoloso nella gestione delle attività assegnate, emergono però in classe atteggiamenti ancora immaturi quali il mancato rispetto dei turni verbali, scarsa attenzione su compiti concreti da svolgere, momenti di disattenzione per comunicazione, seppur sommessa, fra compagni. La coordinatrice si propone di sollecitare nuovamente gli alunni alla lettura quotidiana delle circolari, alla partecipazione alle iniziative della scuola, alla gestione degli account istituzionali e del registro elettronico, ecc.

La classe ha accettato di buon grado fin da subito di procedere all'assegnazione casuale dei posti a sedere, da modificare ogni 5 settimane tramite sorteggio. Gli alunni collaborano e si dimostrano

disponibili nei riguardi dei compagni che a causa di assenze impreviste necessitano di chiarimenti e guida.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(Descrivere le difficoltà rispetto alla disciplina senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche e senza indicare il nominativo. Specificare le linee dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per le competenze e gli strumenti specifici che si intendono adottare).

È presente un'alunna con DSA, e in particolare affetta da dislessia, per la quale si prevede l'adozione del PDP.

Fra i BES possono evidenziarsi fin da subito alunni con una complessa percezione di sé, problemi di autostima, difficoltà nel relazionarsi con i compagni e prendere la parola davanti al gruppo classe, a un generale senso di insicurezza su argomenti di vario genere.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(Alunni segnalati dal c.d.c., senza indicare i nominativi, come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

In considerazione delle problematiche esposte il Consiglio di Classe si riserva di personalizzare le attività didattiche, consentire l'uso di schemi, l'adozione del *peer tutoring*, e delle interrogazioni programmate. Nel caso in cui si rilevassero diffuse difficoltà fra gli alunni e venisse meno la partecipazione - generalmente solerte - all'attività scolastica si potrebbe ricorrere anche a piccole pause didattiche a discrezione dei singoli docenti.

Livelli di partenza rilevati

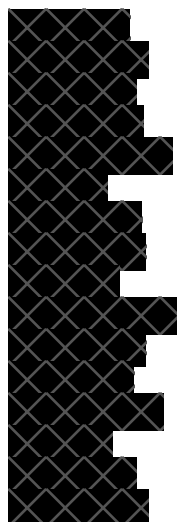
**Insufficienza grave
(voto < 5):**

- 1.
- 2.

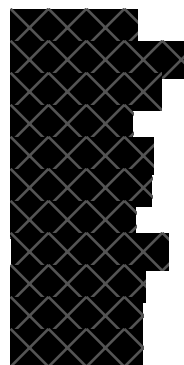
**Insufficienza lieve
(voto 5)**

- 1.

**Livello medio
(voti 6-7)**



**Livello alto
(voti 8-9-10)**



Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
- ☐ prove aperte
- ✓ colloqui orali
- ✓ esercizi di analisi e traduzione per casa
- ✓ interventi dal posto

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

Asse culturale storico-sociale

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • • <i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i>	• competenze linguistiche funzionali alla comprensione e alla traduzione di testi d'autore (prevalentemente in prosa e di argomento mitologico, storico, narrativo): lettura scorrevole; conoscenza delle strutture morfo-sintattiche (flessione nominale e verbale); funzioni dei casi nella frase e delle frasi nel periodo; formazione delle parole; conoscenza del lessico per famiglie semantiche e per ambiti lessicali • capacità di comprendere il testo greco nel suo complesso e nelle sue strutture fondamentali, anche senza l'ausilio del vocabolario attraverso un costante esercizio di comprensione-traduzione di brani originali della cultura greca
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: COMPETENZA LINGUISTICA

O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/ CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• analizzare le funzioni logiche; • ricostruire la struttura sintattica della frase semplice; • ricostruire la struttura della frase complessa; • conoscere i meccanismi di formazione delle parole; • riconoscere campi semantici e famiglie di parole; • utilizzare correttamente il vocabolario; • leggere, analizzare, comprendere un testo; • individuare e distinguere le tipologie delle subordinate; • individuare gli elementi distintivi della cultura greca; • utilizzare in modo opportuno gli strumenti informatici.	• la fonetica; • elementi di prosodia; • l'articolo; • la 1 declinazione; • la 2 declinazione; • gli aggettivi di I classe; • il sistema del presente (indicativo presente e imperfetto, imperativo, congiuntivo, ottativo, infinito, participio) dei verbi regolari; • i verbi contratti; • i principali complementi; • il lessico di base; • la 3 declinazione; • il congiuntivo; • l'ottativo; • i pronomi; • il sistema del presente della coniugazione atematica; • le funzioni del participio; • le principali proposizioni subordinate; • le forme di comparazione.	• la nascita della filosofia; • archeologia e progresso scientifico; • la decifrazione della lineare B. <u>Lecture di approfondimento:</u> - schede di mitologia; - G. Guidorizzi, <i>Io, Agamennone</i>. - M. Miller, <i>La canzone di Achille</i>	• colloqui orali; • test di storia della letteratura; • <i>flipped classroom</i>; • produzione di testi argomentativi con consegna su GClassroom

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

GIAQUINTA	Greco	Le scoperte archeologiche da Cnosso a Micene e la decifrazione della lineare B	6 ore I quadr.
-----------	-------	--	-------------------

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

GRECO	didattica orientativa + laboratorio	Collaborare e partecipare - Utilizzare una comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri - Gestire la conflittualità	Ta politikà perché la politica ci appartiene	4 ore I-II quadr.
-------	-------------------------------------	---	--	----------------------

5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

6. STRATEGIE E METODI

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- didattica laboratoriale;
- *brainstorming*;
- *cooperative learning*;
- *peer learning, peer tutoring*;

- *jigsaw*;
- *role playing*;
- metodo euristico;
- metodo induttivo e deduttivo.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

P. Agazzi - M. Vilardo, *Hellenisti. Corso di lingua e cultura greca. Esercizi*, Zanichelli, Milano 2023 (5 ed.) [ISBN 978-88-08-76221-4]

P. Agazzi - M. Vilardo, *Hellenisti. Corso di lingua e cultura greca. Manuale*, Zanichelli, Milano 2023 (5 ed.) [ISBN 978-88-08-29992-5]

Sussidi o testi di approfondimento:

Dizionario Greco-Italiano cartaceo e su CD-Rom.

G. Cauquil - J.Y. Guillaumin, *Lessico essenziale di Greco*, tr. it. di F. Piazzini, Bologna, 2000

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

In presenza: lavagna tradizionale, LIM.

A distanza: GSuite e relative espansioni (GClassroom, GMeet, GModuli, ecc.)

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare

(specificare modalità e periodi):

Nel corso delle pause didattiche si ricorrerà ad esercitazioni collettive, esercizi mirati, verifiche orali dedicate, prestando particolare attenzione alla correzione dei lavori assegnati per casa. L'insegnante si riserva di diversificare gli esercizi assegnati per casa al fine di realizzare, nei limiti del possibile, un'offerta didattica personalizzata.

Valorizzazione eccellenze

(specificare modalità):

Per valorizzare gli alunni che si attestano alla fascia di livello più alta l'insegnante assegnerà esercizi graduati di traduzione, selezionando sistematicamente quelli di medio-alta difficoltà - da svolgere facoltativamente - al fine di stimolare le capacità di ciascuno, compatibilmente con le attività condotte con l'intero gruppo classe che comunque manterranno un ruolo primario e imprescindibile.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Verifiche orali quotidiane

Verifiche scritte (test a risposta multipla su GModuli di storia della letteratura e di lingua latina, test a risposta aperta, esercizi di traduzione, verifiche di flipped classroom)

Per la valutazione si rimanda alle griglie illustrate nel PTOF 2025/2028.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

- partecipazione a seminari organizzati dalla AICC e da *Antico e Moderno*, sotto la direzione del Prof. Lelli, di cui l'I.S. Secusio è socio sostenitore per l'accredito delle ore di PCTO;
- 28/11/2025: Pomeriggio del Classico;
- gennaio 2026: Open Day;
- 9-11/2/2026: Giornate del Greco
- 27/3/2026: XII Edizione della *Notte Nazionale del Liceo Classico*;
- maggio-giugno 2026: nell'ambito della 61^a stagione di Spettacoli Classici al Teatro Greco di Siracusa, Iliade a cura di Giuliano Peparini, traduzione di Morosi.

Caltagirone, 16/11/2025

FIRMA DEL DOCENTE

Federica Grazioplene