



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Liceo artistico con sede carceraria
via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095/6136170

Liceo Artistico: Via Ex Matrice, 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel. 095/6136190

C.F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**

E-mail: ctis04700p@istruzione.it – Pec ctis04700p@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceosecusio.it

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : ____ **2^a** ____ SEZIONE: ____ **A** ____ INDIRIZZO: ____ **Classico** ____

N° ALUNNI : ____ **14** ____

DISCIPLINA: ____ **Latino** ____

DOCENTE: ____ **Giacomo Mancuso** ____

N° di ore settimanali : ____ **5** ____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 14 elementi (4 maschi e 10 femmine), provenienti da Caltagirone e dai paesi circconvicini (Grammichele, Mazzarrone, Mirabella, Mineo). Gli alunni appartengono a famiglie di estrazione socioculturale medio-alta. Gli alunni sono adeguatamente scolarizzati, seguono e partecipano con interesse all'attività didattica. Dall'analisi dei risultati conseguiti agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, dei documenti di certificazione delle competenze, degli elementi conoscitivi ricavati attraverso verifiche orali e scritte volte ad appurare il possesso di competenze e la conoscenza di contenuti pregressi il livello complessivo di partenza degli studenti risulta buono e in taluni casi ottimo. Al gruppo classe si è aggiunta una studentessa proveniente da altro indirizzo di studi. La studentessa è stata ben accolta, appare adeguatamente integrata nel gruppo classe e provvista di conoscenze e competenze adeguate per seguire con profitto l'attività didattica. Alcuni pochi studenti manifestano una minore autonomia sul piano metodologico e competenze linguistiche e logico-argomentative meno sviluppate, che necessitano di un'attività didattica di consolidamento.

1.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni: ____ 0 ____	N. alunni: ____ 6 ____	N. alunni: ____ 8 ____

1.3 Fonti di rilevazione dei dati

- Colloqui con gli alunni
- Esercizi di verifica sull'acquisizione delle abilità e conoscenze disciplinari

- Risultati conseguiti nel precedente a.s.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: ____Linguaggi_____

Competenze di base pertinenti all'asse culturale

- **L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo**
- **L3 Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi**

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	• Riconoscere le parti costitutive della parola latina: radice, tema, desinenza, prefissi, suffissi (L1) • Individuare e riconoscere l'eredità lessicale del latino nella lingua italiana (L1) • Individuare e riconoscere in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica (L1) • Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali e verbali e le valenze sintattiche dei casi e dei verbi (L2) • Leggere in modo scorrevole (L2) • Comprendere un testo semplice nelle sue strutture morfosintattiche di base (L2) • Usare in modo pertinente il dizionario (L2) • Tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio (L2) • Acquisire consapevolezza del rapporto fra civiltà romana e civiltà europea, cogliendo gli elementi di continuità e alterità (L2) • Ricostruire l'ordine delle parole partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto (L3) • Riconoscere l'ordine delle parole, individuando la gerarchia sintattica delle frasi all'interno del periodo (L3) • Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti

COMPETENZE: • Riconoscere le parti costitutive della parola latina: radice, tema, desinenza, prefissi, suffissi (L1) • Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali e verbali e le valenze sintattiche dei casi e dei verbi (L2) • Usare in modo pertinente il dizionario (L2) Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)		
O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• memorizzare i modelli flessivi di comparativi, superlativi e pronomi • saper tradurre comparativi, superlativi e pronomi • saper cercare sul dizionario aggettivi e pronomi	• comparativo e superlativo dell'aggettivo • pronomi personali • pronomi riflessivi • pronomi relativi • pronomi e aggettivi interrogativi • proposizioni interrogative • pronomi-aggettivi indefiniti • pronomi relativi indefiniti • i numerali cardinali e ordinali	• correzione esercizi alla lavagna e dal posto • verifiche orali alla cattedra e dal posto • questionari e test scritti • traduzioni dal latino all'italiano • traduzioni dall'italiano al latino • verifiche in laboratorio

	• pronomi indefiniti negativi • l'avverbio	
--	---	--

COMPETENZE:

- Riconoscere le parti costitutive della parola latina: radice, tema, desinenza, prefissi, suffissi (L1)
- Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali e verbali e le valenze sintattiche dei casi e dei verbi (L2)
- Usare in modo pertinente il dizionario (L2)
- Comprendere un testo semplice nelle sue strutture morfosintattiche di base (L2)
- Ricostruire l'ordine delle parole partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto (L3)
- Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)

O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• saper riconoscere e descrivere in maniera appropriata gli elementi costitutivi di una forma verbale • memorizzare la coniugazione del congiuntivo, del gerundio e del gerundivo, dei verbi anomali e difettivi • confrontare sistema verbale italiano e sistema verbale latino • saper tradurre le forme verbali latine con le corrispondenti forme verbali italiane, distinguendo fra diatesi attiva e passiva • saper cercare le forme verbali sul dizionario • saper analizzare e tradurre enunciati in lingua latina di adeguata difficoltà	• i verbi deponenti e semideponenti • il congiuntivo • verbi anomali e difettivi • gerundio e gerundivo • supino attivo e passivo	• correzione esercizi alla lavagna e dal posto • verifiche orali alla cattedra e dal posto • questionari e test scritti • traduzioni dal latino all'italiano • traduzioni dall'italiano al latino • verifiche in laboratorio

COMPETENZE:

- Riconoscere le parti costitutive della parola latina: radice, tema, desinenza, prefissi, suffissi (L1)
- Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali e verbali e le valenze sintattiche dei casi e dei verbi (L2)
- Usare in modo pertinente il dizionario (L2)
- Comprendere un testo di adeguata difficoltà nelle sue strutture morfosintattiche di base (L2)

• Ricostruire l'ordine delle parole partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto (L3) • Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)		
O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• saper riconoscere e descrivere in maniera appropriata gli elementi costitutivi di una forma verbale • memorizzare la coniugazione del sistema del congiuntivo, imperativo, infinito, participio, supino, gerundio e gerundivo dei verbi tematici e atematici • confrontare sistema verbale italiano e sistema verbale latino • saper tradurre le forme verbali latine con le corrispondenti forme verbali italiane, distinguendo fra diatesi attiva e passiva • saper cercare le forme verbali sul dizionario • saper analizzare e tradurre enunciati in lingua latina di adeguata difficoltà	• la coniugazione verbale • Infinito attivo e passivo dei verbi tematici e atematici • Congiuntivo attivo e passivo dei verbi tematici e atematici • Participio • Gerundio e gerundivo • Supino	• correzione esercizi alla lavagna e dal posto • verifiche orali alla cattedra e dal posto • questionari e test scritti • traduzioni dal latino all'italiano • traduzioni dall'italiano al latino • verifiche in laboratorio

COMPETENZE: • Comprendere un testo di adeguata difficoltà nelle sue strutture morfosintattiche (L2) • Analizzare e riconoscere le funzioni logiche delle forme nominali e verbali e le valenze sintattiche dei casi e dei verbi (L2) • Usare in modo pertinente il dizionario (L2) • Tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio (L2) • Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)		
O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• riconoscere e distinguere valore e utilizzo delle preposizioni latine • riconoscere e distinguere i principali complementi diretti e indiretti • saper analizzare e tradurre un testo dal latino all'italiano, individuando le strutture sintattiche pertinenti • padroneggiare l'uso del	• il II termine di paragone e il comparativo assoluto • complementi di stima e prezzo • complementi di estensione e limitazione (accusativo di relazione) • uso delle preposizioni che reggono più casi	• correzione esercizi alla lavagna e dal posto • verifiche orali alla cattedra e dal posto • questionari e test scritti • traduzioni dal latino all'italiano • traduzioni dall'italiano al latino • verifiche in laboratorio

dizionario		
------------	--	--

COMPETENZE:

- Usare in modo pertinente il dizionario (L2)
- Tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio (L2)
- Riconoscere l'ordine delle parole, individuando la gerarchia sintattica delle frasi all'interno del periodo (L3)
- Riconoscere e utilizzare un lessico pertinente nella descrizione dei fenomeni linguistici (L3)

O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• saper riconoscere e tradurre il participio nelle sue varie funzioni, le proposizioni infinitive, finali, temporali e causali, relative, ipotetiche, interrogative • saper rendere in italiano i cosiddetti congiuntivi indipendenti • saper segmentare una frase complessa nelle proposizioni che la compongono, confrontandone la struttura con quella del periodo italiano • saper confrontare la <i>consecutio temporum</i> latina con quella italiana • saper tradurre in italiano scorrevole testi in prosa di adeguata difficoltà • padroneggiare l'uso del dizionario	• la proposizione infinitiva • proposizioni temporali e causali • funzioni del participio • subordinate consecutive • principali usi del congiuntivo: <i>consecutio temporum</i> • ablativo assoluto • <i>cum</i> narrativo • proposizione finale • proposizioni relative • proposizioni interrogative • perifrastica passiva • uso del gerundio e del gerundivo • uso del supino attivo e passivo • periodo ipotetico	• correzione esercizi alla lavagna e dal posto • verifiche orali alla cattedra e dal posto • questionari e test scritti • traduzioni dal latino all'italiano • traduzioni dall'italiano al latino • verifiche in laboratorio

COMPETENZE:

- Individuare e riconoscere l'eredità lessicale del latino nella lingua italiana (L1)
- Individuare e riconoscere in modo consapevole i termini latino appartenenti alla medesima area semantica (L1)
- Acquisire consapevolezza del rapporto fra civiltà romana e civiltà europea, cogliendo gli elementi di continuità e alterità (L2)

O.S.A.	CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
--------	-----------	-----------------------

• saper organizzare il lessico in famiglie lessicali • confrontare il sistema politico romano con quello italiano • individuare l'etimologia di vocaboli italiani derivanti dal latino • acquisire un bagaglio lessicale adeguato	• gli spazi di aggregazione sociale a Roma (le terme) • lessico di base (memorizzazione)	• Verifiche strutturate e semi-strutturate • Colloqui orali • Verifiche in laboratorio
--	---	--

3.1 CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità educativa tratta dal P.T.O.F. d'istituto 2025/2028:

“Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie.”

TITOLO: IN UN MONDO DI EMOZIONI ...

TEMPI DI REALIZZAZIONE: ottobre '25 – maggio '26

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione e cittadinanza IV

Verrà svolto un modulo della durata di 4 ore sul “Lessico delle emozioni nella lingua latina”.

3.2 MODULO DI ORIENTAMENTO

Laboratorio di metacognizione sul metodo di studio del latino (4 ore).

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

- lezione frontale
- lezione interattiva e partecipata
- gruppo di lavoro
- traduzione guidata
- *tutoring*
- *peer education*
- metodo deduttivo e induttivo

Il 30% del monte ore della disciplina sarà dedicato ad attività di didattica laboratoriale (lavori di gruppo, didattica collaborativa).

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: A. Cardinale, *et alii*, *Sapere aude*, grammatica + Laboratorio 1 e 2, Feltrinelli Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento: fotocopie da altri testi, appunti forniti dal docente, cartine geografiche e tematiche, materiali multimediali

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: classe, LIM, laboratorio multimediale

6. ATTIVITÀ

- esercizi di traduzione dal latino in italiano
- esercizi di traduzione dall'italiano in latino
- esercizi di manipolazione della lingua
- esercizi di completamento
- esercitazioni sulla conoscenza e l'utilizzo del dizionario
- visione di documentari e video lezioni
- attività didattica in Google classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** pausa didattica; attività di *tutoring*
- **Valorizzazione eccellenze:** attività di *tutoring*, partecipazione a gare e concorsi pertinenti all'ambito disciplinare

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifiche orali dal posto, alla cattedra e alla lavagna (almeno 2 per quadrimestre)
- Test scritti validi per l'orale
- Verifiche scritte in forma di prove strutturate e semi-strutturate e versioni dal latino all'italiano (almeno 2 per quadrimestre)
- Prove di verifica *computer based*

La valutazione verrà effettuata mediante l'utilizzo delle griglie di valutazione ricomprese nel P.T.O.F di istituto.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività teatrali in italiano e in lingua straniera, cinematografiche, curricolari ed extracurricolari previste all'interno del PTOF dell'Istituto;
- Partecipazione al Progetto Erasmus+ sulla sostenibilità;
- Partecipazione alle Etniadi e alle Olimpiadi di Matematica;
- Viaggio d'istruzione (Campania);
- Giornata Mondiale della lingua e cultura ellenica;
- Giornata Mondiale della Lingua Latina;
- Notte Nazionale del Liceo Classico;
- Visite guidate (Ragusa Ibla I Quadr.; Noto e Vendicari II Quadr.);
- Soggiorni linguistici;
- Spettacoli teatrali a Siracusa;
- Incontri con esperti;
- Attività del gruppo sportivo;
- Debate con una classe gemella della sezione carceraria del Liceo Artistico;
- Progetto di promozione del dialogo intergenerazionale tra giovani e anziani: "Custodi della Memoria": Realizzazione di interviste (audio/video o scritte) con persone anziane del territorio per raccogliere racconti di vita, tradizioni locali, e testimonianze storiche legate al patrimonio culturale immateriale.

FIRMA DEL DOCENTE
Giacomo Mancuso

