

ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”

Classe 2A

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 2 SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI : 15

DISCIPLINA: GEOSTORIA

DOCENTE: V. DAMANTI

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe in generale presenta un livello di preparazione abbastanza omogeneo. Gli studenti e le studentesse dimostrano di apprendere in modo consapevole e si avvalgono di appropriate capacità di rielaborazione e di esposizione dei contenuti acquisiti, con un buon utilizzo del lessico. In genere affrontano lo studio disciplinare in modo ragionato, sapendo collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi storici appresi.

1.2 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0	N. alunni: 9	N. alunni: 6

1.3 Fonti di rilevazione dei dati

- prove aperte: produzione di elaborati in forma scritta ed orale
- colloqui

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale Leggere le differenti fonti (letterarie, documentarie, iconografiche e cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le principali caratteristiche del concetto di norma e di regola, comprendendole a partire dalla proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra soggetti (persona, famiglia, società e stato)	Le civiltà etrusca Le origini della civiltà romana L'espansione di Roma Lo scontro con Cartagine e la conquista del Mediterraneo L'età di Cesare e la fine della repubblica Il principato di Augusto La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero Il cristianesimo L'età dei Severi e la crisi del III secolo Diocleziano e la divisione dell'impero Da Costantino alla fine dell'impero d'occidente. Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano I principali fenomeni socioeconomici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture I principali eventi che consentano di capire di capire la realtà nazionale ed europea Le tappe principali dello sviluppo dell'innovazione scientifica, tecnica e tecnologica le diverse tipologie di fonti la Costituzione italiana gli Organi dello Stato e le loro funzioni principali le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani, alla promozione delle pari opportunità e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio I ruoli delle organizzazioni internazionali	Società romana e libertà	Produzioni scritte e orali

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	le tappe principali di sviluppo dell'Unione Europea il concetto di norma giuridica e di regola		
--	--	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedi progettazione coordinata

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Vedi progettazione coordinata

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Ricerca individuale e/o di gruppo
- Problem solving
- Brainstorming
- Test assegnabili in Google Moduli e/o condivisibili mediante Google Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
- Video lezioni e video in sincrono e asincrono
- Contenuti audio/scritti
- Materiali digitali e multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Attività di approfondimento guidate dall'insegnante

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Prove orali : interrogazioni, risposte brevi a quesiti orali, osservazioni sul comportamento di lavoro, sulla partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, ecc...
- Prove scritte (tre per quadrimestre)

FIRMA DEL DOCENTE
Vita Carmela Damanti