

# **ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”**

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –  
Caltagirone (CT)

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**CLASSE: 2      SEZIONE: A    INDIRIZZO: CLASSICO**

**N° ALUNNI: 15**

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: ASCANIO FRANCESCA**

**N° di ore settimanali : 1**

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **Profilo generale della classe**

La classe risulta composta da 15 elementi, di cui 4 non si avvalgono dell'IRC; gli alunni provengono da famiglie di estrazione socio-economica e culturale diversificata. La maggior parte degli alunni provengono da Caltagirone e solo alcuni dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari difficoltà né sotto il profilo disciplinare né didattico. Generalmente tutti gli alunni rispettano le regole della vita scolastica; la partecipazione e l'impegno sono costanti, appaiono tutti motivati ed interessati alle attività proposte.

#### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

All'interno del gruppo classe non sono presenti allievi con bisogni educativi speciali.

#### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Non sono presenti alunni che necessitano di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate per raggiungere gli obiettivi specifici della disciplina

#### **Livelli di partenza rilevati**

Nella classe il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso discreto.

#### **Fonti di rilevazione dei dati**

Colloqui con gli alunni e osservazioni sistematiche

### **2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

*In riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei*

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze disciplinari essenziali</b><br><br>I BIENNIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal Creatore"</li> <li>Riconoscere le caratteristiche peculiari delle religioni e il loro contributo per la promozione delle relazioni umane</li> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPETENZA 1:</b> Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal Creatore"</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE /CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERCORSI TEMATICI               | TIPOLOGIA DI VERIFICA                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia</li> <li>Promuovere i valori del rispetto reciproco, della pace e della tutela della dignità umana</li> </ul>                             | <b>L'IRC</b><br>la religiosità e la religione<br>l'esperienza religiosa<br>Le religioni nello spazio e nel tempo<br><b>La Bibbia</b><br>Opera letteraria e testo sacro<br>I personaggi biblici più significativi (i patriarchi e i profeti)<br><b>Il Cristianesimo</b><br>I principi e gli insegnamenti fondamentali | Essere umani nell'era dell'I.A. | Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali |

| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPETENZA 2:</b> Riconoscere le caratteristiche peculiari delle religioni e il loro contributo per la promozione delle relazioni umane</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE/CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERCORSI TEMATICI               | TIPOLOGIA DI VERIFICA                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di identificare le caratteristiche peculiari delle religioni non cristiane.</li> <li>Valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali</li> <li>Promuovere il dialogo interreligioso</li> </ul> | <b>Le religioni monoteiste</b><br>le radici del Cristianesimo<br>la dottrina ebraica, la shoah, i patriarchi, i profeti<br>la dottrina musulmana<br>alcuni nodi problematici e alcuni "doni" della cultura araba<br><b>Le religioni orientali</b><br>Aspetti storici, culturali, dottrinali e tradizionali<br><br><b>La dichiarazione Nostra Aetate</b> e i documenti del recente Magistero | Essere umani nell'era dell'I.A. | Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali |

| <b>COMPETENZA 3:</b> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE /CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                           | PERCORSI TEMATICI | TIPOLOGIA DI VERIFICA                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e degli attuali orientamenti della Chiesa cattolica</li> <li>Individuare le tendenze e i comportamenti relazionali delle nuove generazioni, evidenziandone limiti e opportunità</li> </ul> | <p><b>L'adolescenza: l'età del cambiamento</b><br/>il valore del tempo<br/>conoscere sé stessi</p> <p><b>La qualità della comunicazione</b><br/>costruire relazioni vere e significative nei vari contesti aggregativi<br/>dimensione etica della normativa europea: AI Act</p> |                   | Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il contributo delle religioni per una comunicazione emotiva efficace

### 4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

| Attività                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                 | n. ore |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Lavori di gruppo e conversazioni: <b>tutte le emozioni hanno un valore?</b><br><b>Realizzare un vocabolario delle emozioni</b> | Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri<br>Interagire in gruppo | 3      |

### 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, l'elaborazione di una sintesi concettuale e il dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale.

Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si presenteranno le varie tematiche, servendosi sia di brevi lezioni partecipate che di una vasta gamma di tecniche, in particolare si privilegeranno le seguenti attività:

- la discussione guidata, i lavori di gruppo intesi come confronto di opinioni personali sul tema prefissato;
- la didattica tutoriale e laboratoriale, la ricerca individuale, avvalendosi di documenti biblici, ecclesiali e storico-culturali;
- le visite guidate, l'intervento di esperti interni ed esterni alla scuola, incontri per classi parallele per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni.
- l'utilizzo dei supporti didattici digitali e multimediali, in particolare della piattaforma di google meet e classroom.

### 6. AUSILI DIDATTICI

**Libri di testo:** AA.VV, PROVOCAZIONI PER ESSERE UMANI, La Spiga Edizioni

**Sussidi o testi di approfondimento:** Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa sia in formato cartaceo sia multimediale

**Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:** Digital board, LIM, Piattaforma google classroom, aula, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale, aula relax, aula debate

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- **Recupero curricolare:** pause didattiche
- **Valorizzazione eccellenze:** partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dalla scuola o da enti esterni

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati.

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

## **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

**Per le attività curricolari** si svolgeranno attività laboratoriali sui documenti del Magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e dell'inclusione sociale, con particolare riferimento alle recenti encicliche sociali. Partecipazione alle iniziative promosse in occasione del Giubileo.

**Per le attività extracurricolari** si effettueranno visite guidate presso il museo diocesano incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane e con associazioni di volontariato. Altri progetti coerenti con le finalità educative del PTOF.

**FIRMA DEL DOCENTE**

*Francesca Ascanio*