ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria – Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 3 SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI : 28

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: ASCANIO FRANCESCA

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 28 elementi, appartenenti a famiglie di estrazione socio-economica e culturale medio-alta**.** La maggior parte degli alunni provengono da Caltagirone e solo alcuni dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare; rispettano le regole della vita scolastica e partecipano con interesse alle attività didattiche e manifestano propensioni adeguate verso le tematiche di ordine etico-religioso.

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno del gruppo classe non sono presenti allievi con bisogni educativi speciali e neanche con disabilità.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Sono presenti tre alunni che necessitano di percorsi personalizzati

1.4. Livelli di partenza rilevati

Nella classe il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso medio-alto.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui con gli alunni e osservazioni sistematiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

In riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei

Competenze disciplinari essenziali II BIENNIO	• Individuare le caratteristiche peculiari delle Chiese Cristiane e identificare i tratti essenziali della figura di Gesù nei vangeli sinottici • Promuovere il senso e il valore del Bene Comune in una società multimediale, tutelando la salvaguardia del benessere psicofisico per garantire una relazione di qualità • Assumere stili di vita virtuosi nella prassi quotidiana integrando fede e competenze comunicative

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

• **COMPETENZA 1**: individuare le caratteristiche peculiari delle Chiese Cristiane e identificare i tratti essenziali della figura di Gesù nei vangeli sinottici

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Conoscere l'origine, la natura e la missione della Chiesa. • Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù Cristo	**La Chiesa**: origine, natura e missione Il simbolo niceno-costantinopolitano: i dogmi fondamentali e le note ecclesiali **La Chiesa universale e particolare** **Le confessioni cristiane:** La Chiesa Cattolica, La Chiesa Ortodossa, La Chiesa Protestante, La Chiesa Anglicana **Giovani testimoni di fede** Frassati – Acutis – Badano - Sabattini	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

• **COMPETENZA 2**: Promuovere il senso e il valore del Bene Comune in una società multimediale, tutelando la salvaguardia del benessere psicofisico per garantire una relazione di qualità

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Promuovere i valori della tolleranza, della solidarietà, del rispetto delle diversità e della legalità • Incoraggiare atteggiamenti di apertura interpersonale e interculturale • Conoscere il ruolo delle nuove tecnologie e il loro impatto nelle relazioni	**La vita e il suo significato** Il coraggio di vivere La cultura della donazione La libertà e la responsabilità della scelta La vita, diritto inviolabile di ogni essere umano L'impegno della Chiesa per la promozione della	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

	cultura della legalità e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie		

COMPETENZA 3: Assumere stili di vita virtuosi nella prassi quotidiana integrando fede e competenze comunicative			
O.S.A.	**CONOSCENZE/CONTENUTI**	**PERCORSI TEMATICI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**
• Promuovere i valori dell'accoglienza e dell'inclusione socio-culturale • Individuare rischi-limiti e benefici dell'I.A. • Individuare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana.	Il manifesto delle parole non ostile Le 10 barriere di T. Gordon	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il ruolo dei social nella comunicazione emotiva

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	**Competenze**	**n. ore**
Attività progettuali individuali e di gruppo sul valore delle emozioni	Saper comprendere i vari tipi di relazione interpersonali Saper usare le competenze comunicative	3

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale.
Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si presenteranno le varie tematiche, servendosi sia di brevi lezioni partecipate che di una vasta gamma di tecniche, in particolare si privilegeranno le seguenti attività:

- la discussione guidata, i lavori di gruppo intesi come confronto di opinioni personali sul tema prefissato;
- la didattica tutoriale e laboratoriale, la ricerca individuale, avvalendosi di documenti biblici, ecclesiali e storico-culturali;
- le visite guidate, l'intervento di esperti interni ed esterni alla scuola, incontri per classi parallele per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni.
- l'utilizzo dei supporti didattici digitali e multimediali, in particolare della piattaforma di google meet e classroom.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: C. Beacco - A. Poerio – L. Raspi, IMPRONTE, La Spiga Edizioni
Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa sia in formato cartaceo sia multimediale
Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Digital board, LIM, Piattaforma Gsuite google classroom, aula, aula magna, sala conferenze, laboratorio multimediale, aula relax e aula debate

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** pause didattiche
- **Valorizzazione eccellenze:** partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dalla scuola o da enti esterni

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati.
L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari si privilegeranno le attività laboratoriali sui documenti del Magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e dell'inclusione sociale, con particolare riferimento alle recenti encicliche sociali. Partecipazione alle iniziative promosse in occasione del Giubileo.

Per le attività extracurricolari si effettueranno visite guidate presso il museo diocesano, incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane e con associazioni di volontariato.
Altri progetti coerenti con le finalità educative del PTOF.

Il Docente
Francesca Ascanio