

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025\2026

CLASSE: 4 SEZIONE: B INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI: 17

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: MARCHESE MARGHERITA

N° di ore settimanali: 3 (TRE)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 17 alunni (15 femmine e 2 maschi), provenienti da Caltagirone e dintorni, quasi tutti già insieme nell'anno precedente, salvo un'alunna ripetente da un'altra classe. Il gruppo presenta un buon comportamento, rispetto delle regole e senso di responsabilità. La maggior parte degli studenti partecipa attivamente al dialogo educativo, mentre alcuni mostrano un atteggiamento più silenzioso, legato a basi meno solide e a un metodo di studio da consolidare, pur dimostrando volontà di migliorare. Un'alunna non è ancora pienamente integrata, ma manifesta apertura verso i compagni.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno un livello medio-alto di prerequisiti e nessuno presenta debiti formativi. Il test d'ingresso e le prime osservazioni evidenziano una buona padronanza delle categorie filosofiche, comprensione delle correnti di pensiero e un metodo di studio generalmente adeguato. Alcuni studenti, tuttavia, tendono a un apprendimento mnemonico e poco critico.

Sono stati recuperati alcuni contenuti non svolti del terzo anno (incontro tra Filosofia e Cristianesimo, Patristica e Scolastica) necessari per affrontare il programma del quarto anno. Le fasce di livello risultano così articolate:

Prima fascia: conoscenze ampie e approfondite, linguaggio specifico corretto e ricco, buone capacità critiche.

Seconda fascia: conoscenze corrette, linguaggio adeguato, abilità cognitive sviluppate, capacità di giudizio sufficiente.

Terza fascia: conoscenze e linguaggio sufficienti ma con lacune, abilità cognitive adeguate e giudizi personali se guidati.

Nel complesso la classe mostra buona motivazione, interesse per la disciplina e un comportamento vivace ma rispettoso.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

Non ci sono nella classe alunni con bisogni educativi speciali.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Nella classe non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 0 N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 8	N. alunni: 7

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Questionario d'Ingresso
- Interventi durante le spiegazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari essenziali ☐ del secondo biennio	• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere • Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi • Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità • Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana • Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente • Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE:			
☐ Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere ☐ Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente ☐ Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi ☐ Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione			
O.S.A.	CONOSCENZE e CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
☐ Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate ☐ Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica ☐ Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato ☐ Saper contestualizzare concetti e idee ☐ Saper esporre con organicità e	PRIMO QUADRIMESTRE <u>CONTENUTI DEL TERZO ANNO</u> Cenni sulla Patristica e la Scolastica. Agostino e Tommaso <u>CONTENUTI DEL QUARTO ANNO</u> L'esaltazione della dignità dell'uomo: Marsilio Ficino La dotta ignoranza e la nuova concezione dell'universo I mondi utopistici di Campanella e di Moro	Il progresso e il limite Ragione e fede La scienza e il metodo scientifico La politica attiva	Verifiche orali e/o scritte

precisione concettuale □ Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni □ Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate	La rivoluzione scientifica: dall'astronomia alla vita Galileo Galilei e il metodo sperimentale Bacon, il profeta della scienza, e la costruzione di un mondo migliore (<i>La nuova Atlantide</i>) Cartesio e lo studio delle passioni Spinoza: tra ragione ed emozione Leibniz: la <i>characteristica universalis</i> e il <i>calculus ratiocinator</i> Pascal e i limiti della scienza: cuore e ragione SECONDO QUADRIMESTRE Hobbes: l'uomo come macchina governata dalle passioni Hume: ragione e sentimento L'empirismo e la nascita concetto moderno di idea (da ente a immagine mentale) La "scienza nuova" di Vico. Corsi e ricorsi storici L'Illuminismo e il trionfo della ragione Rousseau: il Contratto sociale e il ritorno alla natura Kant: la Critica della Ragion pura e la Critica della Ragion pratica Il posto del sentimento nell'etica kantiana La dottrina della scienza di Fichte		
--	---	--	--

	L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio di Hegel L'eticità e lo Stato in Hegel		
--	---	--	--

3. PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe, e in base alle finalità educative del PTOF dell'Istituto 2025/2026 "L'intelligenza umana e artificiale: una sfida tra limiti ed opportunità", che si prefigge di educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie, si è scelto il seguente percorso multidisciplinare:

"Le emozioni nell'era digitale"

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi

- Conoscere genesi e struttura della Costituzione italiana;
- Analizzare gli articoli 9 e 21 alla luce dell'impatto dell'intelligenza artificiale;
- Conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione del Parlamento;
- Conoscere la struttura, le funzioni e il procedimento di formazione del Governo;
- Conoscere l'organizzazione giudiziaria e le funzioni del CSM;
- Conoscere l'organizzazione e le competenze della Regione, della Provincia, della Città metropolitana, del Comune;
- Conoscere la normativa riguardante l'uso dell'intelligenza artificiale.

Competenze

- Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione e i suoi caratteri fondanti;
- Valorizzare l'autonomia di giudizio riconoscendo il supporto offerto dal potenziale dei diversi utilizzi dell'intelligenza artificiale;
- Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva per compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerenti con il sistema di valori che regolano la vita democratica;
- Comprendere il significato profondo della funzione del Parlamento e individuare le tappe dell'iter legislativo;
- Sviluppare consapevolezza in merito al rapporto tra Parlamento e Governo;
- Cogliere i caratteri peculiari del sistema giudiziario italiano.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi

- Conoscere i concetti di "crescita" e di "sviluppo" e le loro ripercussioni sociali;
- Analizzare le conseguenze del progresso utilizzando esempi del passato e della realtà attuale;

- Conoscere le implicazioni ambientali e sociali dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale;
- Identificare, descrivere e comprendere le proprie emozioni, favorendo la loro espressione come esercizio per lo sviluppo personale e sociale;
- Riconoscere le emozioni degli altri comprendendo il loro impatto sulle relazioni per esercitare un'etica di cittadinanza attiva e di responsabilità condivisa;
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Competenze

- Individuare le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà;
- Valutare criticamente il ruolo del progresso nella società dal punto di vista dei benefici e dei rischi sulla vita dei singoli individui e della comunità;
- Riflettere sull'impatto ambientale e sociale dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale sviluppando le capacità critiche necessarie a mitigarne i costi e i rischi;
- Riflettere su se stessi identificando le strategie più idonee a migliorare la propria competenza emotiva;
- Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità e la solidarietà;
- Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio, delle potenzialità e dei limiti del proprio territorio per adottare comportamenti responsabili verso il patrimonio artistico e culturale.

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi

- Conoscere le implicazioni della diffusione delle tecnologie digitali e dell'avvento dell'intelligenza artificiale nella dimensione individuale e sociale;
- Analizzare le differenze tra intelligenza umana e intelligenza artificiale;
- Conoscere applicazioni, limiti e rischi dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale nel progresso scientifico e tecnologico;
- Valutare in modo critico e sottoporre a verifica le informazioni e i contenuti online senza assumere per scontato quanto mostrato dalla Rete;

Competenze

- Comprendere il significato di essere cittadino nell'era *dell'onlife* rispettando il valore della *privacy* come forma di cura e tutela della persona;
- Riflettere su come intelligenza umana e intelligenza artificiale possano coesistere e supportarsi a vicenda, valutando le potenzialità e i limiti di una tale integrazione;
- Valutare criticamente opportunità e sfide dell'intelligenza artificiale in ambito scientifico e tecnologico;
- Utilizzare in maniera consapevole, critica e responsabile le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali vagliando le informazioni e schivando il lato oscuro dell'intelligenza artificiale come le *fake news*.

MARCHESE MARGHERITA	Storia e Filosofia	A scuola di emozioni: un percorso personale e collettivo	6 ore (I e II quadr.)
--------------------------------	--------------------	--	----------------------------------

4. PERCORSO/I CLIL

Non è prevista nella classe la realizzazione di percorsi CLIL.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico, onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti. I contenuti verranno esposti tramite:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva multimediale
- ✓ Utilizzo di PowerPoint e presentazioni varie
- ✓ Attività di ricerca individuale o per gruppi
- ✓ Lettura di fonti storiche e storiografiche
- ✓ Produzione di Presentazioni multimediali

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: ABBAGNANO N. – FORNERO G., *Con-Filosofare*, VOL. 2, Paravia 2016.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Altri Testi scolastici
- Sussidi informatici e multimediali
- Mappe concettuali e schemi
- Eventuali dispense e fotocopie
- Film e DVD

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Lavagna interattiva multimediale
- Supporti e materiali informatici

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

In base alle necessità della classe, si potranno prevedere eventuali pause didattiche e la realizzazione di momenti di chiarimento e di sintesi per eventuali dubbi o lacune sugli argomenti trattati di alunni in difficoltà.

• Valorizzazione eccellenze

Si prevedono attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- Verifica intermedia di tipo formativo (finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti)
- Verifica finale di tipo sommativo (volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati)

Gli Strumenti di Verifica privilegiati saranno:

- Colloqui individuali (almeno tre per quadrimestre)
- Test di Verifica scritti (di diversa tipologia)
- Prove o/e esercitazioni scritte
- Costruzione di mappe concettuali e schemi

Criteri e strumenti di valutazione

- Interesse per lo studio e la disciplina
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio acquisito
- Forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Raggiungimento degli obiettivi previsti da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente A.S. 2022/23)
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza
- Capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curriculare ed extracurriculare
- Partecipazione a Convegni
- Partecipazione a Gare
- Viaggi studio-soggiorno linguistici
- Viaggi d'istruzione
- Giochi studenteschi
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Altre attività culturali previste dal PTOF

FIRMA DELLA DOCENTE

Margherita Marchese

