ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria – Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : 5 SEZIONE: A INDIRIZZO: CLASSICO

N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: ASCANIO FRANCESCA

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta composta da 18 elementi. Tutti gli studenti provengono da famiglie di estrazione socio-economica e culturale medio-alta**.** La maggior parte degli alunni risiedono a Caltagirone e solo alcuni nei paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare; rispettano nel complesso le regole della vita scolastica e partecipano con interesse alle attività didattiche e manifestano propensioni adeguate verso le tematiche di ordine etico-religioso.

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

All'interno del gruppo classe non si rilevano alunni né con disabilità nè con bisogni educativi speciali.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti casi di alunni bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate per quanto attiene il raggiungimento degli obiettivi disciplinari

1.4. Livelli di partenza rilevati

Nella classe il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso più che positivo.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

Colloqui con gli alunni e osservazioni sistematiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

In riferimento alle Indicazioni Nazionali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei

Competenze disciplinari essenziali **5 ANNO**	• Argomentare la propria scelta valoriale. • Essere in grado di gestire le relazioni mediate dal web • Usare in modo consapevole i servizi digitali pubblici e privati.

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Argomentare la propria scelta valoriale			
O.S.A.	**CONOSCENZE/ CONTENUTI**	**PERCORSI TEMATICI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**
• Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore • Promuovere i diritti umani nel rispetto delle diversità	**Le varie forme di amore** L'amore cristiano nelle sue varie espressioni (esempi di vita consacrata, sacerdotale e laicale) L'amore coniugale L'amore filiale e genitoriale **Il Decalogo e le Beatitudini** Il rapporto tra l'Io e Dio e tra l'Io e gli Altri **La Bioetica** Principi e applicazioni	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

• **COMPETENZA 2**: Essere in grado di gestire le relazioni mediate dal web.			
O.S.A.	**CONOSCENZE/ CONTENUTI**	**PERCORSI TEMATICI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**
• Incoraggiare atteggiamenti di apertura interpersonale e interculturale • Vagliare criticamente le informazioni del web • Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale	• Violazione dei diritti umani come concause dei conflitti personali e sociali • Le piattaforme dell'I.A. • I principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

COMPETENZA 3: Usare in modo consapevole i servizi digitali pubblici e privati.			
O.S.A.	**CONOSCENZE/ CONTENUTI**	**PERCORSI TEMATICI**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**

• Conoscere le linee di fondo del Magistero Sociale della Chiesa e i recenti documenti ecclesiali che pongono in risalto la sfida dell'intelligenza artificiale • Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le moderne tecnologie digitali	Nota sul rapporto tra I.A. e I. Umana "Antiqua et nova"	Essere umani nell'era dell'I.A.	Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il mondo digitale va abitato con competenza emotiva

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Attività	**Competenze**	**n. ore**
Gli studenti svolgeranno le attività proposte dal tutor dell'orientamento		

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si presenteranno le varie tematiche, servendosi sia di brevi lezioni partecipate che di una vasta gamma di tecniche, in particolare si privilegeranno le seguenti attività:

- la discussione guidata, i lavori di gruppo intesi come confronto di opinioni personali sul tema prefissato;
- la didattica tutoriale e laboratoriale, la ricerca individuale, avvalendosi di documenti biblici, ecclesiali e storico-culturali;
- le visite guidate, l'intervento di esperti interni ed esterni alla scuola, incontri per classi parallele per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni.
- l'utilizzo dei supporti didattici digitali e multimediali, in particolare della piattaforma di google meet e classroom.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: C. Beacco - A. Poerio – L. Raspi, IMPRONTE, La Spiga Edizioni
Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero della Chiesa sia in formato cartaceo sia multimediale
Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Digital board, LIM, Piattaforma Gsuite google classroom, aula, aula magna, sala conferenze, laboratorio multimediale, aula relax e aula debate

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** pause didattiche
- **Valorizzazione eccellenze:** partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dalla scuola o da enti esterni

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati.
L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari si privilegeranno attività laboratoriali sui documenti del Magistero della Chiesa inerenti ai valori della dignità umana e dell'inclusione sociale, con particolare riferimento alle recenti encicliche sociali. Partecipazione alle iniziative promosse in occasione del Giubileo.

Per le attività extracurricolari si effettueranno visite guidate presso il museo diocesano, incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane e con associazioni di volontariato.
Altri progetti coerenti con le finalità educative del PTOF.

Il Docente
Francesca Ascanio