



ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”
Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: I SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Lingua latina

DOCENTE: Marta Sabatino

N° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La IA è composta da 23 studenti (18 femmine e 5 maschi). La maggior parte degli alunni proviene da Caltagirone, mentre altri risiedono in comuni limitrofi (Mineo, Grammichele e San Michele di Ganzaria). Un'alunna, proveniente da un'altra prima del Liceo Linguistico, si è inserita nella classe nella prima metà del mese di novembre. All'interno del gruppo sono presenti anche studenti figli di genitori stranieri, nati e cresciuti in Italia. In generale la classe si caratterizza per la sua eterogeneità sul piano sociale e culturale. Per quanto riguarda i bisogni educativi speciali, è presente un'alunna con certificazione DSA per la quale è stato predisposto un PDP, e un'altra per la quale è stata elaborata una progettazione educativo-didattica individualizzata.

Il livello di partecipazione appare generalmente molto buono: gli studenti mostrano curiosità, interesse e apertura verso nuove conoscenze, oltre a una costante disponibilità a consolidare quelle già acquisite. Si distinguono per la vivacità cognitiva e per la capacità di affrontare con entusiasmo le attività proposte.

Dal punto di vista comportamentale, la classe rispetta in linea generale le regole che disciplinano la vita scolastica; tuttavia, in alcuni momenti si registrano difficoltà dovute al fatto che alcuni alunni non le rispettano pienamente e necessitano pertanto di essere richiamati e guidati al rispetto delle stesse, soprattutto durante i momenti destrutturati (intervalli, cambi d'ora). La maggior parte degli alunni mostra una discreta capacità organizzativa, riuscendo a portare a termine i compiti assegnati in maniera sufficientemente corretta. Sul piano didattico, alcuni studenti mostrano una buona sufficiente padronanza dei concetti complessi, un uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline e una solida capacità di analisi e di risoluzione di problemi. Altri studenti tuttavia evidenziano qualche difficoltà: alcuni si collocano su un livello appena sufficiente, limitandosi a una comprensione di concetti semplici e a un uso adeguato dei linguaggi disciplinari; altri, infine, rivelano una comprensione solo parziale dei concetti fondamentali, con un lessico semplice e basilare, e una capacità ridotta di individuare gli elementi essenziali sia nella forma scritta che orale.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un'alunna con disabilità, seguita dall'insegnante di sostegno, per la quale viene redatto un PEI e un'altra alunna con DSA per la quale viene redatto un Pdp.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Tutta l'azione didattica sarà improntata alla personalizzazione dell'apprendimento, attraverso una diversificazione delle strategie di insegnamento. Alcune strategie prevedranno attività laboratoriali, l'uso di mappe concettuali, schemi, sintesi guidate e strumenti utili alla comprensione dei testi complessi. Verranno inoltre valorizzate differenti modalità espressive, per permettere a tutti gli studenti di esprimersi (es. riscrittura e drammatizzazione di testi). L'intento è quello di garantire un clima di apprendimento sereno e inclusivo, in cui ogni studente possa esprimere al meglio le proprie potenzialità e sviluppare competenze disciplinari e trasversali.

Livelli di partenza rilevati¹

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
5	12	5

Fonti di rilevazione dei dati

- ☐ osservazione durante le prime lezioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

Competenze disciplinari essenziali ☐ del primo biennio	• conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi, attraverso la traduzione di testi semplici, non troppo impegnativi • saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso • saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne • saper istituire semplici confronti tra il Latino, l'Italiano e le altre lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica • comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio dell'IA anche nello studio del Latino
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze **COMPETENZA 1**

conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
--------	-----------------------	-----------------------

¹ Non sono presenti i dati dell'alunna arrivata a novembre.

Acquisire gli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina Comprendere le proprie e altrui emozioni (consapevolezza di sé ed empatia) e riappropriarsi di vocaboli emotivi derivanti dalla lingua latina	La flessione del sostantivo (le prime tre declinazioni) La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (alcuni modi - coniugazione attiva e passiva) I principali elementi di analisi logica e le proposizioni più importanti con la loro costruzione	Orale; prove semi-strutturate.
---	---	--

COMPETENZA 2:

saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso
saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Acquisire gli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina Saper utilizzare il dizionario bilingue Produrre corrette traduzioni di semplici testi latini Osservare in ottica contrastiva le parole studiate, il loro significato e i costrutti analizzati Comprendere le proprie e altrui emozioni (consapevolezza di sé ed empatia) e riappropriarsi di vocaboli emotivi derivanti dalla lingua latina	La flessione del sostantivo (le prime tre declinazioni) La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (alcuni modi - coniugazione attiva e passiva) I principali elementi di analisi logica e le proposizioni più importanti con la loro costruzione Lettura, traduzione e analisi di testi	Scritta (traduzioni, analisi); Verifica orale.

COMPETENZA 3:

saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
--------	-----------------------	-----------------------

Essere in grado di leggere e comprendere semplici passi di autori classici in lingua originale e in traduzione con originale a fronte, anche per conoscere la civiltà e la cultura latina Riconoscere i più importanti elementi della civiltà dell'antica Roma	Testi e approfondimenti su alcuni autori e tematiche della civiltà dell'antica Roma, scelti tra quelli più attinenti alle finalità del Piano dell'offerta formativa stabilito per quest'anno scolastico, "Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie", in particolare "comprendere il valore delle emozioni, dei sentimenti e delle relazioni sociali, mediante un'adeguata educazione alla relazionalità e all'affettività; ed quelli attinenti al tema di educazione civica stabilito in seno alla progettazione interdisciplinare del CC, dunque quelli che meglio offriranno spunti di riflessione che tenderanno a far acquisire meglio la consapevolezza dei concetti di intelligenza artificiale e umana, emozioni, nuove tecnologie. Focus sulle parole latine afferenti al campo semantico delle emozioni.	Orale e scritta, sia attraverso prove semistrutturate, sia attraverso presentazioni a seguito di lavori di gruppo.
---	---	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il lessico delle emozioni nella lingua latina (2 h nel primo quadrimestre).

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

<i>Attività</i>	<i>Competenze</i>	<i>n. ore</i>
L'organizzazione scolastica nelle istituzioni dell'antica Roma.	- Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze. - Interagire in gruppo. Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni.	2

5. PERCORSO/I CLIL

Non si prevedono percorsi Clil

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Si proporrà una didattica segmentata, in cui si alterneranno momenti di spiegazione e momenti di attività pratica e feedback, con una alternanza di circa 10/15 minuti per fase.

Si prevedono inoltre, per gli argomenti di civiltà latina, lavori di cooperative learning e attività didattiche attraverso metodologie della flipped classroom.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Scaravelli, LL 50 lezioni di latino, Zanichelli

Sussidi o testi di approfondimento:

Materiale fornito dalla docente attraverso classroom.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

Aula, digital board, aula per le materie umanistiche.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

Verrà effettuata, qualora se ne registrasse il bisogno, la pausa didattica e/o verrà proposta l'attivazione di un corso di recupero.

La metodologia didattica adottata, per il recupero in orario curricolare, sarà quella del *peer tutoring*.

- **Valorizzazione eccellenze**

Verrà proposta la partecipazione degli alunni a *Concorsi Letterari* (se ce ne saranno adatti per discenti del Linguistico); verrà fornito materiale di studio per l'approfondimento di argomenti trattati a lezione.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Prove scritte: Verranno effettuati almeno due compiti in classe per ogni quadrimestre: Traduzione, analisi e questionari con focus sul lessico.

Prove orali: Verranno effettuate circa due interrogazioni individuali per quadrimestre.

Valutazione:

Saranno ritenute sufficienti le prove che dimostreranno:

- l'acquisizione e la rielaborazione dei contenuti,
- l'impegno nello studio,
- la capacità di tradurre ed analizzare semplici testi.

La valutazione sarà espressa mediante voti su scala decimale. Le griglie di valutazione usate sono quelle concordate in seno di Dipartimento ed inserite nel PTOF.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si rimanda alle attività proposte in seno al PTOF, al Dipartimento ed alla progettazione coordinata del Consiglio di Classe.

FIRMA DELLA DOCENTE
Marta Sabatino