

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: I SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Spagnolo

DOCENTE: Alessia Anna Serena Ruggeri

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe, composta da 23 studenti con background sociali e culturali eterogenei, si distingue per un forte interesse verso la lingua spagnola. Gli alunni si mostrano curiosi, motivati e propositivi, partecipano con entusiasmo alle attività e dimostrano apertura verso nuove conoscenze, contribuendo a un clima positivo e collaborativo. La presenza di studenti con origini culturali diverse arricchisce ulteriormente il gruppo, favorendo uno scambio costruttivo.

Dal punto di vista comportamentale, la classe rispetta generalmente le regole scolastiche e mantiene un atteggiamento corretto, anche se alcuni alunni necessitano talvolta di essere guidati nel rispetto delle norme e nella gestione delle dinamiche relazionali.

All'interno del gruppo classe, una parte degli studenti mostra un approccio autonomo e organizzato allo studio. Un gruppo intermedio raggiunge risultati complessivamente sufficienti, pur necessitando di maggiore approfondimento e continuità. Un numero più ristretto di alunni presenta maggiori difficoltà sia nella comprensione sia nella rielaborazione dei contenuti, e richiede pertanto un supporto più strutturato e personalizzato.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente un'alunna con DSA, per la quale è stato predisposto un PDP; al momento non si riscontrano particolari difficoltà, poiché segue con interesse le attività e mostra un metodo di studio

costante. È inoltre presente una studentessa con progettazione educativo-didattica individualizzata, fortemente motivata allo studio della lingua e partecipativa.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per gli studenti che mostrano una minore autonomia nello studio, qualche incertezza nello svolgimento dei compiti e un ritmo di apprendimento più lento, verranno adottate metodologie didattiche mirate a favorire un maggiore coinvolgimento e partecipazione alle attività in classe. Tra queste si prevedono la lezione partecipata, il tutoraggio, l'apprendimento tra pari e il role playing, strategie che stimolano la collaborazione e la costruzione attiva del sapere. Inoltre, saranno realizzati cartelloni e prodotti multimediali, strumenti che facilitano la comprensione dei contenuti e rendono più efficace e motivante il processo di apprendimento.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
1	10	12

Fonti di rilevazione dei dati

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☒ altro: test, compiti per casa, attività in classe

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Usare correttamente la lingua italiana (orale e scritta).
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, argomentativi, cogliendone significato e caratteristiche.
- Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue straniere (livelli QCER A1/A2/B1).
- Stabilire semplici raffronti lessicali tra italiano e altre lingue (moderne e antiche).
- Utilizzare le TIC come strumenti di apprendimento e comunicazione, sviluppando consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • del secondo biennio • finali	Durante il primo biennio: Lo studente dovrà raggiungere competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, sarà in grado di: • Comprendere globalmente testi orali e scritti riguardanti argomenti familiari e ambiti conosciuti (livello A2). • Presentare e descrivere oralmente e per iscritto situazioni legate alla sfera personale e familiare, esprimendo preferenze attraverso frasi semplici (A2). • Partecipare a conversazioni brevi e strutturate, interagendo in modo adeguato al contesto ed esprimendo opinioni personali. • Riflettere sugli elementi linguistici, tra cui fonologia, morfologia, sintassi e lessico, e sugli usi linguistici, con una prospettiva comparativa rispetto alla lingua italiana. • Analizzare abilità e strategie acquisite nella lingua straniera, utili per l'apprendimento di altre lingue. Cultura Nel corso del primo biennio, lo studente dovrà: • Conoscere e comprendere aspetti culturali dei paesi di cui si studia la lingua, con attenzione agli ambiti sociali e geografici. • Confrontare tradizioni e costumi della propria cultura con quelli dei paesi in cui la lingua di studio è parlata. • Comprendere testi orali, scritti e iconografici su argomenti di interesse personale e sociale e su fenomeni culturali.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue.		
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 0: Bienvenid@s. UNITÀ 1: Soy de Guinea Ecuatorial	TIPOLOGIA DI VERIFICA

• Comprendere le richieste dell'insegnante in classe. • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico. • Comprendere una presentazione personale. • Interagire in modo comprensibile per salutare, presentarsi e chiedere in formazioni personali. • Comprendere brevi testi informativi. • Saper scrivere una breve presentazione personale. • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via. • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO • En el aula. • Los colores. • Los números de 0 a 100. • Los días de la semana. • Los meses y las estaciones. • Las partes del día. • Las naciones y las nacionalidades. FUNCIONES • Pedir un favor, dar las gracias y responder. • Preguntar y decir la fecha; Saludar y despedirse. • Identificar personas. • Presentar y presentarse. • Pedir y dar información personal. GRAMÁTICA • El alfabeto. • Los pronombres personales sujeto. • El presente del verbo SER. • Los artículos. • La formación del femenino. • La formación del plural. • El presente de indicativo de los verbos en -AR. • Los verbos reflexivos. • Los interrogativos.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.
---	---	--

COMPETENZA 2: Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue e saperle applicare.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 02: Vive aquí con su hermano y su madre	
• Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona. • Comprendere la descrizione di un animale domestico. • Descrivere sé stessi, la famiglia ed altre persone. • Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, il proprio accordo o disaccordo. • Comprendere la descrizione di una famiglia. • Sapere scrivere un breve testo descrittivo di sé stessi, di un'altra persona, della propria famiglia e del proprio animale domestico. • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO • El carácter. • El parentesco. • Las mascotas. • Las actividades de ocio. FUNCIONES • Describir las personas. • Expresar gustos e intereses. • Expresar acuerdo y desacuerdo. • Preguntar y expresar la preferencia. GRAMÁTICA • El presente de los verbos en -ER y en -IR. • El presente del verbo TENER. • Los acentos. • Los adjetivos posesivos. • Los demostrativos. • Verbos + pronombres complemento indirecto. • Los pronombres complemento indirecto. • Los cuantificadores.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

COMPETENZA 2: Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue e saperle applicare.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 03: ¿Vamos al gimnasio?	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora. • Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate. • Comprendere la descrizione di una routine quotidiana. • Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento. • Riferire e chiedere l'ora. • Parlare del proprio orario scolastico. • Descrivere uno sport e la propria routine quotidiana. • Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e con quale frequenza. • Parlare di azioni in svolgimento. • Comprendere brevi testi descrittivi. • Descrivere lo sport praticato.	VOCABULARIO • Las asignaturas. • Los deportes. • La rutina. FUNCIONES • Preguntar y decir la hora. • Proponer y sugerir. • Ordenar las acciones. • Expresar la frecuencia. • Expresar acciones habituales y en desarrollo. GRAMÁTICA • El presente de los verbos con diptongación E → IE. • El presente de los verbos con diptongación O → UE. • El presente de los verbos con alternancia vocálica E → I. • Algunos usos del artículo. • El presente de ESTAR y DAR. • Contraste entre SER y ESTAR. • ESTAR + gerundio. • El gerundio irregular.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

• Descrivere azioni in svolgimento in classe. • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		
---	--	--

COMPETENZA 2: Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 4: Así reducimos el con sumo de agua	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza. • Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza. • Chiedere e riferire un indirizzo. • Comprendere brevi descrizioni della casa. • Comprendere brevi annunci immobiliari. • Descrivere la casa e le sue stanze. • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO • La vivienda. • Muebles y objetos de la casa. • Para localizar. • Los números de 100 en adelante. • Los números ordinales. GRAMÁTICA • Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo. • Hay / Está, están. • Los pronombres complemento directo. • La unión de pronombres complemento. • Las preposiciones A y EN. • El presente de los verbos irregulares en -ER.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

	• El presente de los verbos irregulares en -IR. • Traer / Llevar. FUNCIONES • Preguntar y decir la dirección.	
--	---	--

COMPETENZA 2: Acquisire strutture e competenze comunicative nelle lingue e saperle applicare.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 5: Tengo que ir al centro PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere le indicazioni stradali. • Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali. • Saper dare indicazioni stradali. • Raccontare programmi futuri. • Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cosa è o non è permesso fare. • Esprimere auguri e felicitazioni. • Comprendere brevi testi descrittivi. • Scrivere brevi testi su programmi futuri. • Scrivere brevi descrizioni di monumenti. • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Osservare la struttura delle frasi	VOCABULARIO • En la ciudad. • Las tiendas. GRAMÁTICA • Ir / Venir. • Ir a / Pensar + infinitivo. • El imperativo afirmativo de segunda persona. • El imperativo irregular de segunda persona del singular. • La posición de los pronombres con el imperativo. • Los verbos de obligación y necesidad. FUNCIONES • Expresar obligación y necesidad. • Pedir y dar indicaciones. • Pedir permiso, concederlo o	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

e mettere in relazione costrutti e in tenzioni comunicative.	denegarło. • Expresar planes e intenciones. • Felicitar y formular buenos deseos.	
--	---	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del progetto: *Io incontro la Storia* (Progetto interdisciplinare in collaborazione con la docente di Geostoria Prof.ssa Serafina Giurfo)

Obiettivi formativi

- Saper presentarsi e introdurre un'intervista a un personaggio storico (reale o impersonato).
- Utilizzare il lessico di base per descrivere la vita quotidiana nel passato.
- Formulare domande semplici per chiedere informazioni biografiche e storiche.
- Comprendere e riferire informazioni essenziali ottenute durante un'intervista.
- Iniziare a cogliere le differenze tra storia come esperienza umana e informazioni fornite dall'intelligenza artificiale.

Competenze

- Interagire in semplici scambi comunicativi: fare domande, rispondere, chiedere chiarimenti.
- Comprendere e produrre brevi testi/dialoghi per presentare un personaggio storico.
- Confrontare aspetti della vita nel passato e nel presente (scuola, lavoro, tempo libero, comunicazione).
- Utilizzare con consapevolezza l'IA come strumento di supporto alla ricerca storica, mantenendo spirito critico.

Contenuti

Intelligenza umana e artificiale a confronto.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
<i>El mural del carácter</i>	Generali: Collaborare e partecipare Specifiche: Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri, interagire in gruppo	4

5. PERCORSO/I CLIL

Non previsto.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, verranno adottate metodologie diversificate. La lezione frontale sarà utilizzata per introdurre i nuovi argomenti, consolidare le conoscenze e proporre sintesi, mentre la lezione dialogata e partecipativa avrà lo scopo di stimolare interesse, curiosità e riflessione. Sono inoltre previsti lavori a coppie e in gruppo.

po, attività laboratoriali e la realizzazione di materiali visivi (come cartelloni e prodotti espositivi), al fine di potenziare la collaborazione, la creatività e il senso di responsabilità condivisa.

L'insegnamento della lingua seguirà un approccio comunicativo, fondato sul metodo nozionale-funzionale, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di usare lo spagnolo in situazioni concrete della vita quotidiana. La docente ricorrerà prevalentemente alla lingua spagnola in classe, individuando i bisogni comunicativi degli studenti e proponendo attività mirate all'uso attivo della lingua. Gli alunni saranno incoraggiati a esprimersi in spagnolo in contesti autentici di comunicazione.

Le attività didattiche comprenderanno esercizi di comprensione e produzione orale e scritta, simulazioni comunicative (*role-play*), percorsi guidati con approccio induttivo e deduttivo, nonché momenti di metacognizione per sviluppare consapevolezza dei propri processi di apprendimento e promuovere autonomia. La prof.ssa María Matilde Pérez, docente madrelingua di conversazione spagnola, collaborerà alla realizzazione del percorso seguendo la programmazione curricolare e approfondendo gli aspetti comunicativi e culturali.

Metodologie di intervento: lezione frontale, lavoro individuale, a coppie e in gruppo, attività laboratoriali, ludiche e comunicative, attività "hot patito", attività di "mímica".

7. AUSILI DIDATTICI

Sussidi o testi di approfondimento:

Libri di testo

C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos2030*, vol. A, Bologna, Zanichelli, 2023.

F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento

Laboratorio multimediale, digital Board, CD audio, materiale online, cartine, materiale autentico, video, canzoni.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Durante le ore curricolari saranno previsti momenti di lavoro in piccoli gruppi finalizzati al recupero delle eventuali lacune e alla gestione delle difficoltà emerse. Il percorso di recupero sarà inoltre sostenuto attraverso attività di tutoraggio tra pari. Verranno adottate strategie didattiche diversificate, tra cui:

- Ripresentazione dei contenuti con modalità e strumenti differenti.
- Attività guidate con livello di difficoltà graduale e progressivo.
- Apprendimento cooperativo e collaborativo.
- Esercitazioni mirate al potenziamento del metodo di studio e di lavoro personale.

• Valorizzazione eccellenze

Durante le ore curricolari verranno individuati gli alunni con maggiori potenzialità, ai quali saranno proposte attività di rielaborazione e approfondimento dei contenuti, volte a stimolare ulteriormente il pensiero critico e la capacità di analisi. A tal fine, saranno adottate le seguenti strategie:

- Esercitazioni finalizzate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- Attività di apprendimento cooperativo.
- Simulazioni didattiche in cui gli studenti assumeranno il ruolo di docente, presentando una breve lezione ai compagni.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico saranno somministrate, per ciascun alunno, almeno due verifiche scritte (comprehensive di comprensione orale e scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due verifiche orali per quadrimestre. Le prove orali, svolte in maniera regolare e continuativa, accerteranno la pronuncia, la capacità di comprensione e interazione, nonché l'accuratezza linguistica.

Le verifiche scritte comprenderanno esercizi di completamento, produzione di brevi dialoghi, comprensioni del testo e semplici produzioni scritte; saranno valutate la correttezza ortografica e grammaticale, la coerenza dei contenuti e, ove pertinente, la creatività (es. lettere personali, brevi testi e composizioni). Gli esercizi assegnati per casa dovranno essere consegnati settimanalmente; al termine di ciascun quadrimestre, da tali attività verrà ricavata una valutazione aggiuntiva.

La valutazione complessiva terrà conto dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi compiuti rispetto al livello iniziale e del grado di acquisizione della competenza comunicativa, sia orale sia scritta. Le valutazioni quadrimestrali e finale saranno determinate sulla base dei risultati delle prove, della partecipazione alle attività, della costanza nello studio, della puntualità nelle consegne e dell'evoluzione del processo di apprendimento. La valutazione farà riferimento alle griglie previste dal PTOF.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Visione di cortometraggi o frammenti di serie tv.
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.
- Attività laboratoriali in classe.

FIRMA DEL DOCENTE

