

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria -
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 1^a **SEZIONE:** A **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Serafina Giurfo

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe, che inizialmente contava 22 allievi, si è arricchita, dall'11 novembre, di un'unità proveniente da un'altra prima classe dell'Istituto "Secusio" a indirizzo Linguistico. Gli alunni, piuttosto vivaci ed esuberanti, necessitano di frequenti richiami all'ordine, ma paiono aperti al dialogo con la docente e tra pari. Se alcuni allievi palesano interesse e partecipazione durante le lezioni, e sembrano pronti a collaborare, ciascuno secondo le proprie capacità, altri mostrano, invece, una soglia d'attenzione bassa e un impegno non sempre costante. Altrettanto eterogeneo appare il quadro dei discenti relativamente alle abilità e competenze nelle aree metodologica, logico-argomentativa, e soprattutto linguistica-comunicativa.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

Due gli elementi della classe da segnalare, per i quali viene rispettivamente predisposto un P.E.I. e un P.D.P. ai quali si rimanda in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Non si ravvisa, al momento, la presenza di alunni, segnalati dal CdC, che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): /	N. alunni: 15	N. alunni: 8
N. alunni (voto inferiore al 5): /		

Fonti di rilevazione dei dati

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
 - ☐ prove aperte (specificare: _____)
 - ✓ altro: somministrazione di un test d'ingresso, verifiche formali e informali, esercitazioni.
- NB:** per l'alunna inserita in classe l'11 novembre, ci si è avvalsi soltanto di una verifica informale.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

Competenze disciplinari essenziali • <u>del primo biennio</u> • del secondo biennio • finali <i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i>	1. Saper utilizzare metodi, strumenti e linguaggi propri della Storia e della Geografia 2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni storico-geografici in una dimensione diacronica e sincronica 3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale 4. Saper comprendere e valutare criticamente eventi/fenomeni storici e geografici, riconoscendo emozioni, valori e prospettive diverse delle persone e comunità coinvolte 5. Imparare a utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE 1 - 3		
– SAPER UTILIZZARE METODI, STRUMENTI E LINGUAGGI PROPRI DELLA STORIA E DELLA GEOGRAFIA – COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI STORICO-GEOGRAFICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA – SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE		
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA

▪ Riflettere sulle fonti utilizzate nello studio della Storia ▪ Riflettere sul contributo delle discipline complementari alla Storia e alla Geografia ▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale del passato e contemporanei ▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche le regioni italiane, i principali Stati europei, con i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi)	▪ Metodi, strumenti e linguaggio di Storia e Geografia ▪ La Preistoria ▪ Lo sviluppo delle prime civiltà ▪ Il mondo classico: Grecia (dall'affermazione all'età ellenistica) e Roma (dalle origini all'età repubblicana) ▪ Il sistema Terra ▪ La popolazione della Terra ▪ Il Rapporto uomo e ambiente ▪ L'Italia ▪ L'Europa (con particolare attenzione ai Paesi facenti parte dell'UE) Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF “Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie”	▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)
--	---	---

COMPETENZE 4 - 5		
– SAPER COMPRENDERE E VALUTARE CRITICAMENTE EVENTI/FENOMENI STORICI E GEOGRAFICI, RICONOSCENDO EMOZIONI, VALORI E PROSPETTIVE DIVERSE DELLE PERSONE E COMUNITÀ COINVOLTE – SAPER FARE UN USO CRITICO E CREATIVO DI STRUMENTI INFORMATICI E TELEMATICI PER SVOLGERE ATTIVITÀ DI STUDIO, DI APPROFONDIMENTO E PER COMUNICARE		
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
▪ Analizzare fonti e documenti, riconoscendo diversi punti di vista e distinguendo fatti da opinioni ▪ Interpretare eventi geostorici considerando emozioni e bisogni delle popolazioni coinvolte ▪ Riconoscere e superare stereotipi nelle narrazioni storiche e geografiche ▪ Argomentare in modo critico e motivato sulle cause e conseguenze degli eventi	• Cfr. quadro precedente	▪ Verifiche orali, e/o scritte (solo se ritenute opportune dalla docente) e/o produzione di elaborati multimediali.

▪ Dimostrare empatia verso culture ed esperienze differenti • Imparare a usare strategie di sicurezza nella navigazione <i>on line</i> • Formulare ipotesi, domande e soluzioni		
---	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

IO, TU, L'IA: EDUCARE ALLA CITTADINANZA	
CONTENUTI	ORE DEDICATE
Informazioni essenziali sui simboli della Repubblica Italiana, sugli organi dello Stato e relativi poteri e sulla Costituzione del nostro Paese (con particolare attenzione e articoli 9 e 21).	3 I quadr.
Io incontro la Storia (con le docenti: Pérez e Ruggeri)	3 II quadr.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

COMPETENZE	ATTIVITÀ	N. ore
- Riconoscere le caratteristiche del sé, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri - Interagire in piccoli gruppi - Essere in grado di "presentarsi"	Esploro il mondo, me stesso e l'I.A. mi aiuta a orientarmi	3

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning,...)

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e *debate*
- Lavori di gruppo
- *Tutoring*

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, *LE PIETRE PARLANO VOL.1* / LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*
- Internet

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC; aula, aule-laboratorio

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (specificare modalità e periodi):
 - ✓ "Pausa didattica"
 - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze** (specificare modalità)

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno

- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
- punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata *cfr. supra*)
- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE

