

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane –
Scuola carceraria
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: ____2__ SEZIONE: _A_ INDIRIZZO: ____LINGUISTICO____

N° ALUNNI: ____21____

DISCIPLINA: __CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA "SPAGNOLO" ____

DOCENTE: _MARIA MATILDE PEREZ_____

N° di ore settimanali : _____1____

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Il gruppo classe è formato da 20 studenti provenienti da Caltagirone e dai comuni dell'area calatina.

La classe si presenta motivata allo studio e desiderosa di apprendere: è un gruppo vivace, dinamico e rispettoso delle regole, nel quale si respira un clima molto positivo.

Gli alunni manifestano interesse e partecipazione verso la disciplina. Una parte di essi dimostra un buon livello di competenza, un altro gruppo si colloca su un livello sufficiente, mentre i restanti possiedono una preparazione discreta.

Dal punto di vista affettivo-relazionale, gli studenti risultano ben inseriti e generalmente inclini a condividere e rispettare le norme stabilite dall'istituzione scolastica

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe sono presenti alunni per i quali è stato predisposto un PDP

1.3. Alunni provenienti da altre classi

1 alunno proviene dalla 1b Classico

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9- 10)
N. alunni 1	N. alunni: 14	N. alunni: 6

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

Test, colloqui

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura negli aspetti essenziali;
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo il significato e riconoscendo le caratteristiche proprie del genere;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare;
- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso della lingua;
- Acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- Acquisire in una lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- Acquisire nella seconda e terza lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Lo studente è chiamato a sviluppare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di: • Comprendere globalmente testi orali e scritti su argomenti familiari e legati alla sfera personale o ad ambiti conosciuti. • Presentare e descrivere, sia oralmente che per iscritto, situazioni riferite alla vita familiare e a contesti noti, esprimendo preferenze attraverso frasi semplici. • Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in modo adeguato alla situazione comunicativa, esprimendo anche semplici opinioni personali. • Riflettere sugli aspetti linguistici – fonologia, morfologia, sintassi, lessico – e sui diversi usi della lingua, anche attraverso il confronto con l'italiano. • Riflettere sulle abilità e strategie sviluppate nello studio della lingua straniera, riconoscendole utili anche per l'apprendimento di altre lingue. Cultura Nel corso del primo biennio, per quanto riguarda i contenuti culturali, lo studente dovrà: • Conoscere e comprendere elementi caratteristici della cultura dei paesi in cui si parla la lingua studiata, con particolare attenzione agli aspetti sociali e geografici. • Confrontare tradizioni, abitudini e costumi della propria cultura con quelli delle comunità in cui la lingua straniera è utilizzata. • Comprendere semplici testi orali, scritti e iconografici relativi a temi di interesse personale, sociale e culturale.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:		
Competenza generale dell’asse dei linguaggi: “Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi”. Unità 5-9		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: Tengo que ir al centro	
• Comprende e individua informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete; • Usa espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo libero, dello stile di vita, degli acquisti;	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• La ciudad; • Las tiendas; •	• Expresar obligación y necesidad • Pedir y dar indicaciones • Pedir permiso, • Expresar planes • Felicitar
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
• Mantiene contatti sociali utilizzando il registro della lingua adeguato all’interlocutore; • Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; Saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.	• Verifica orale. • Verifica on line • Test a risposta multipla, vero-falso	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 06: He ido a la médica	

• Comprende e individua informazioni-chiave in testi scritti riguardanti la spesa; Usa espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo passato; Mette in relazione il passato con il presente; Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane; Saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• El cuerpo humano, • El botiquín y los medicamentos • La salud • El pasado reciente	• Hablar de la salud • Hablar del pasado reciente • Preguntar la causa y justificarse
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale. • Verifica di contenuti on line • Test risposta multipla	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	
	UNITÀ 07: <i>Esta camiseta me gusta más que la otra</i>	
• Dare una notizia ed esprimere una reazione; • Raccontare una storia; Parlare del passato senza alcuna relazione con il presente; Comprendere testi o racconti al tempo passato; Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al passato.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• La ropa y los complementos • Léxico visual Describir la ropa • En la tienda	• Decir cómo vamos vestidos • Ir de compras • Hacer comparaciones • Las acciones habituales en el pasado.
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	
	UNITÀ 08: <i>Sobró muchísima comida</i>	

• Parlare della professione; • Fare piani e progetti; • Prendere un appuntamento; • Comprendere dialoghi di ambientazione quotidiana e piccoli testi che introducono linguaggi specialistici; • Desumere informazioni da testi brevi;	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• Los alimentos • Los utensilios de cocina y de mesa • Cocinando • El restaurante • Los marcadores temporales del pasado	• Hablar de la alimentación saludable • Ordenar las acciones en el pasado • Hablar en un restaurante
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale.	
• Creare piccoli dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane.	• Verifica di contenuti on • line Test a risposta • multipla e aperte. • Vero e falso.	

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici.

O.S.A.		
CONOSCENZE/CONTENUTI		
UNITÀ 09: <i>Hicimos la limpieza juntos</i>		
• Parlare del futuro (certo e incerto); • Capire testi che parlano di aspetti specifici della natura; • Comprendere testi o racconti al tempo passato;	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• Las profesiones • Las tareas domésticas	• Hablar de las profesiones • Ordenar un relato • Hablar de acontecimientos pasados • Reaccionar ante un relato

• Creare brevi testi raccontando le proprie esperienze al futuro.	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	• Verifica orale. • Test a risposta multipla e aperte. • Verifiche on line • Vero e falso.

COMPETENZA 3:

Capacità di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Leggere, analizzare e interpretare un testo; • Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.	CONOSCENZE: Principali aspetti della cultura e civiltà spagnola e ispano-americana.
	CONTENUTI: La docente di conversazione in lingua spagnola seguirà il programma della docente di lingua spagnola, svolgendo attività di rafforzamento, esercitazioni e lessico delle unità che saranno trattate.
	TIPOLOGIA DI VERIFICA Verifiche orali, test on line ecc.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA:

La Storia incontra il mondo attuale (con la docente Giurfo)

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
En una tienda Mis emociones y mis reacciones	Collaborare e partecipare. - Riconoscere e caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e Didattica laboratoriale Mis emociones y mis reacciones	3

	3 debolezze, sei propri desideri, interagire in gruppo.	

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Saranno adottate metodologie didattiche attive ed efficaci, attuate all'interno di un ambiente di apprendimento flessibile e caratterizzato da relazioni positive, tenendo conto degli interessi degli alunni e del loro vissuto. Verrà privilegiato un apprendimento di tipo laboratoriale, che pone lo studente al centro del processo formativo, valorizzandone competenze ed esperienze personali.

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, sarà incoraggiato un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza, fondato sulla curiosità e sulla motivazione alla sfida, in alternativa a un approccio passivo allo studio.

7 AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Somos vol. A. casa editrice Zanichelli.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Lim; CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni. Piattaforma di istituto *G-Suite for education*.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Recupero curricolare

Per gli alunni che mostreranno difficoltà e/o carenze nell'apprendimento si propongono i seguenti interventi:

- Esercizi di rinforzo adeguati alle esigenze e commisurati alle capacità, sia come lavoro a casa sia come lavoro in classe.

- Attività di recupero e sostegno, ma anche di consolidamento, a carattere periodico.

Valorizzazione delle eccellenze

Partecipazione a concorsi, certificazione linguistica, simulazione di lezione frontale ai compagni. Eventuali viaggi studio all'estero

9 VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

In ogni quadrimestre saranno svolte almeno due verifiche orali, affiancate da prove di accertamento degli apprendimenti online.

Le verifiche orali, regolari e continuative, valuteranno la correttezza della pronuncia, la capacità di comprensione e di comunicazione, nonché l'accuratezza grammaticale.

La valutazione complessiva terrà inoltre conto delle griglie di riferimento presenti nel PTOF

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.
- Corso per la certificazione linguistica DELE
- Teatro in lingua spagnola. (da svolgersi nella città di Catania) "El lazarillo de Tormes"

Caltagirone, 10/11/2025.

FIRMA DEL DOCENTE

MARIA MATILDE PEREZ