

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025\2026

CLASSE: II; SEZIONE: AI; IND.: Liceo Linguistico; N° ALUNNI: 22; DISCIPLINA:

Francese; DOCENTE: Maria Russo; N° ORE SETT.: 3;

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è formata da 22 alunni (6 maschi e 16 femmine).

La situazione di partenza degli alunni è quella di un'ottima disponibilità all'ascolto, la classe partecipa attivamente anche se, talvolta, è necessario richiamare gli studenti ad un comportamento più ordinato nell'esecuzione del lavoro e negli interventi dal posto. L'impegno a casa, per alcuni allievi, dovrebbe essere maggiore, con uno studio individuale più continuo, meglio organizzato, più autonomo e responsabile. Durante il primo mese di attività scolastica si mettono in evidenza delle difficoltà nella comprensione e nell'esposizione orale da parte di qualche allievo, difficoltà già mostrate l'anno scorso e che quest'anno si ripresentano. Un congruo numero di alunni continua a manifestare motivazione allo studio, positive basi e facilità nel seguire il percorso di apprendimento; un altro gruppo, volenteroso, dimostra impegno ed interesse, grazie a una forte motivazione e predisposizione allo studio. In conclusione permangono problematicità per qualcuno ad elaborare personalmente i contenuti proposti evidenziando iniziali carenze nelle conoscenze. Da poco in classe vi è una nuova alunna che si è ben integrata e che risulta non avere difficoltà con la materia.

.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

In classe risultano due alunni per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto il PDP. Uno di questi ha eccellenti competenze orali in francese, ma non dimostra impegno e studio tali da poter gestire le interrogazioni in modo soddisfacente. Saranno attivate, dunque, strategie e metodologie che, accompagnate da strumenti compensativi e misure dispensative, avranno la finalità di far raggiungere allo studente gli obiettivi prefissati.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per gli alunni che necessitano una maggiore attenzione e che dimostrano una debole autonomia nello studio, verranno attivate delle metodologie didattiche attraverso dei percorsi personalizzati, attività di tutoraggio, *role-playing* e attività multimediali.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3. N. alunni (voto inferiore al 5): n.	N. alunni: 12 .	N. alunni: 7.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Colloqui con gli alunni
- Schede in uscita dalla scuola secondaria di primo grado che presentano il giudizio sintetico dell'intero percorso di studi.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- la padronanza della lingua italiana (sia a livello di comprensione sia di produzione scritta e orale), come premessa indispensabile per potersi esprimere correttamente, per comprendere e farsi comprendere nelle relazioni con gli altri, per far accrescere la consapevolezza di sé e della realtà circostante, per saper interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e relazionali;
- la conoscenza di almeno una lingua straniera allo scopo di facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, nonché di favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro;
- la capacità di un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di arricchire le possibilità di percorsi individuali di apprendimento e favorire la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze

comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Durante il primo biennio: Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di: · comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; · A2: presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; · partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali; · riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; · riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. <i>Cultura</i> Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà: · conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; · confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; · comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 1-4.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 8: Cadre de vie. ; français vol. 1	
· Descrivere e dire dove abita; · Descrivere un animale; · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche; · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto; · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate;	LEXIQUE	FONCTIONS:
	· Les animaux domestiques · Les animaux de la ferme · Les types d’habitation · Les pièces et les meubles	· Décrire un animal · Demander et donner des renseignements sur logement
	GRAMMAIRE:	
	· Le comparatif · Les pronoms interrogatifs variables · Le futur simple · Les verbes connaître, vendre, recevoir	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 1: On fait les magasins. Quel look!	
· Dire ciò che vuole comprare; · Chiedere e dare delle informazioni necessari; · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche; · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto; · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate;	LEXIQUE:	FONCTIONS:
	· La garde-robe basique · Les accessoires · Les imprimés, les matières, · Les magasins	· Établir le contact avec quelqu’un · Solliciter et exprimer un jugement
	GRAMMAIRE:	
	· L’accord du participe passé avec avoir · Les pronoms doubles · Le contionnel présent · Les pronoms démonstratifs · Les verbes plaire et rire	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 02: C'est grave docteur! J'ai eu de la chance!	
	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FONCTIONS:</i>

· Informarsi e informare su un incidente. · Informarsi e informare sui sintomi. · Leggere semplici testi comprendendone il	· Le corps humain · Les blessures · Les maladies communes · Les remèdes	· Demander et dire comment cela s'est passé · Demander au patient de faire quelque chose
significato globale ed identificandone alcune	<i>GRAMMAIRE:</i>	
informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto.	· Le plus-que-parfait · C'est/il est · Le verbe battre	
· Riconoscere e utilizzare	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
le strutture e le funzioni linguistiche studiate	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 03: Il faut faire quelque chose! Une catastrophe naturelle	
· Approvare o disapprovare. · Esprimere un' opinione. · Proporre una soluzione. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FONCTIONS:</i>
	· L'environnement naturel · Les différents types d'énergie · La pollution et les polluants · - Présenter l'environement · Les catastrophes naturelles	· Prendre , donner la parole · Rédiger un article sur un événement
	<i>GRAMMAIRE:</i>	

alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate	· Les adjectifs et les pronoms indéfinis · Le participe présent e le gérondif · Les verbes d'opinion et déclaratifs · Le verbe résoudre
	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua francese per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 4-6.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 5: <i>C'est inadmissible! Il faut respecter la loi!</i>	
· Fare dei rimproveri. · Scusarsi. · Accettare o rifiutare le scuse. · Reclamare. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FONCTIONS:</i>
	· Les comportements et les rapports entre les personnes · Les réclamations et les solutions · La justice	· Exprimer l'exaspération · S'excuser de façon formelle · Proposer un arrangement
	<i>GRAMMAIRE:</i>	
	· Le subjonctif · La formation des adverbes en –ment · Le conditionnel passé	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	

le strutture e le funzioni linguistiche studiate.	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: Partage des rôles. Et la parité, alors!	
· Accettare e rifiutare di aiutare qualcuno. · Esprimere una speranza. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate	LEXIQUE:	FONCTIONS:
	· Les tâches ménagères · Les objets pour faire le ménage · Les mots de la certitude · Les mots de la possibilité	· Solliciter l'aide de quelqu'un · Exprimer une supposition
	GRAMMAIRE:	
	· L'hypothèse avec si · L'adjectif verbal · Les connecteurs logiques	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 06: Confidences. Tu as aimé?	

· Chiedere e dare un consiglio. · Esprimere l'angoscia, la gioia, la sorpresa, il rimorso. · Leggere semplici testi comprendendone il significato globale ed identificandone alcune	<i>LEXIQUE:</i>	<i>FOCTIONS:</i>
	· Les sentiments	· Solliciter des confidences · Exprimer les sentiments
	<i>GRAMMAIRE:</i>	

informazioni specifiche. · Scrivere semplici messaggi/testi relativi alla vita quotidiana utilizzando il lessico conosciuto. · Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche studiate	· Le superlatif relatif et absolu · Le passé simple · La forme passive · Le verbe conqu��rir
	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	· Verifica orale. · Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.

COMPETENZA 3: “Capacit� di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua francese, con attenzione a tematiche comuni a pi� discipline”.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI
· Leggere e comprendere un testo · Analizzare e interpretare un testo; · Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.	CONOSCENZE: Principali aspetti della cultura francese. CONTENUTI: La docente di conversazione in lingua francese seguir� il programma della docente di lingua francese, svolgenti attivit� di rafforzamento, esercitazioni e lessico delle unit� che saranno trattate.
	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	Verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tenendo conto delle finalit  educative della 1^ annualit  del PTOF per l'anno scolastico 2025/2026 si propone la seguente tematica:

“VALORIZZAZIONE DELLE EMOZIONI”.

Contenuti: visione del film: “Viceversa” e débat in classe.

4. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si far  costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni saranno continuamente coinvolti

in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità .

Gli alunni saranno sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Attività

Pre-ascolto

Ascolto

Lettura

Comprensione

Osservazione ed analisi

Rielaborazione

Consultazione di libri di testo

Analisi, sintesi e rielaborazione personale guidata

Acquisizione di contenuti

Produzione orale e scritta (dialoghi)

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa Corinne La Iacona , docente di conversazione madre lingua francese che, seguendo la progettazione curriculare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

5. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

“Français”, Berger, Frémiaux, Poiry, Walther. Dea scuola CIDEB

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Strumenti multimediali quali computer, registratori, laboratori di lingue, lim.

Spazi: classe, aula magna (per films, conferenze, spettacoli), aula multimediale e laboratorio linguistico (per ascolto e visione di documenti autentici).

Piattaforma di istituto *G-Suite for education*.

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE

DELLE ECCELLENZE

6.1 Recupero curricolare

Durante le ore curriculari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: · Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

6.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le abilità riguardanti lo scritto e l'orale sono verificate con esercizi analoghi a quelli utilizzati nel corso dell'attività didattica. Le prove previste per la valutazione scritta saranno almeno due per quadrimestre e programmate con ampio anticipo; la valutazione si basa sulla quantità di errori, per le prove di lingua e sul rapporto tra contenuto e qualità della lingua per le altre tipologie di prove, secondo le griglie stabilite in dipartimento. Per quanto riguarda la valutazione orale si prevedono continui controlli, anche dal posto, controllo di esercizi alla lavagna e prove oggettive. La tipologia delle prove è la seguente: scritto: test oggettivi (grammatica, lessico), comprensioni del testo, brevi produzioni, brevi traduzioni. orale: controllo esercizi, test oggettivi (grammatica, lessico), dialoghi; riassunti orali, esposizione testi, questionari, lavori multimediali.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Visione di film e/o video, filmati in lingua straniera.
- Partecipazione a iniziative corsi e ad attività proposte dalla Scuola e inserite nel PTOF.
- Partecipazione ad iniziative di volontariato con l'insegnante di religione.
- Viaggi di

Istruzione, visite guidate, soggiorni linguistici, gemellaggi potranno essere effettuati se la normativa e la futura evoluzione della pandemia lo consentirà.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Maria Russo