

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 2^A **SEZIONE:** A **INDIRIZZO:** Linguistico

N° ALUNNI: 21

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Serafina Giurfo

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

Gli alunni appaiono rispettosi delle regole, e aperti al dialogo con l'insegnante e tra pari. Sotto il profilo didattico-cognitivo, la classe mostra una certa eterogeneità nel grado di interesse, di partecipazione e di impegno, ma anche in quello delle abilità e delle competenze nelle aree metodologica, logico-argomentativa, e soprattutto linguistica-comunicativa; dall'osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola e dalle prime verifiche, informali e formali emerge, infatti, che l'esposizione orale dei contenuti risulta più fluida solo per alcuni allievi, per gli altri è, invece, incerta e/o schematica e/o mnemonica.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

(presentare le difficoltà senza riferimento ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo-didattico, rimandando al P.E.I. o al P.D.P. per competenze e strumenti specifici che si intendono adottare).

È presente un elemento della classe con certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per il quale è predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) al quale si rimanda in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

(alunni segnalati dal c.d.c. come bisognosi di strategie e modalità di approccio e studio personalizzate)

Il CdC segnala un elemento, di origine straniera, che necessita di un percorso di studio personalizzato; pertanto decide di predisporre un PDP a cui si rimanda in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 1 N. alunni (voto inferiore al 5): /	N. alunni: 12	N. alunni: 8

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
- ☐ prove aperte (specificare: _____)
- ✓ altro: test d'ingresso, verifiche orali informali e formali, esercitazioni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

Competenze disciplinari essenziali • <u>del primo biennio</u> • del secondo biennio • finali <i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i>	1. Saper cogliere i principi di continuità, cambiamento e diversità, individuando ed elaborando collegamenti e confronti, che mettano in evidenza analogie e differenze, tra fenomeni e concetti lontani nel tempo e nello spazio 2. Saper inquadrare in prospettiva storica i problemi del mondo attuale 3. Saper individuare gli elementi morfologici, climatici, antropici ed economici di un sistema territoriale 4. Saper comprendere e valutare criticamente eventi/fenomeni storici e geografici, riconoscendo emozioni, valori e prospettive diverse delle persone e comunità coinvolte 5. Saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZE 1 - 3		
– SAPER COGLIERE I PRINCIPI DI CONTINUITÀ, CAMBIAMENTO E DIVERSITÀ, INDIVIDUANDO ED ELABORANDO COLLEGAMENTI E CONFRONTI, CHE METTANO IN EVIDENZA ANALOGIE E DIFFERENZE, TRA FENOMENI E CONCETTI LONTANI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO – SAPER INQUADRARE IN PROSPETTIVA STORICA I PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE – SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI MORFOLOGICI, CLIMATICI, ANTROPICI ED ECONOMICI DI UN SISTEMA TERRITORIALE		
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA

▪ Distinguere i modelli di organizzazione politica, sociale, economica e culturale del passato e contemporanei ▪ Valutare in prospettiva geostorica alcuni fattori (sociali, economici, ambientali, ...) fondamentali sia per gli insediamenti e le migrazioni dei popoli sia per la costituzione degli Stati e la gestione dei loro territori ▪ Descrivere e collocare su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute e tematiche gli Stati studiati e i fenomeni che li riguardano (in quest'ultimo caso utilizzando anche strumenti statistico-quantitativi)	▪ Dalla morte di Cesare al Principato Augusteo ▪ Roma imperiale ▪ Il Cristianesimo ▪ Il declino dell'Impero Romano ▪ I regni romano-barbarici ▪ L'Islam ▪ L'Alto Medioevo ▪ Geografia politica e umana inerente ai continenti e ai loro Stati più rilevanti; qualche riferimento agli Stati europei, con particolare attenzione a quelli facenti parte dell'UE, e all'Italia ▪ Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo (scelti, in sinergia con gli alunni, tra quelli maggiormente attinenti alle finalità educative generali del PTOF "Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana" e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie")	▪ Verifiche orali, formali e informali, sulla lezione del giorno e sulla ripetizione, individuali e collettive. ▪ Se lo si riterrà opportuno, prove scritte strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)
---	--	--

COMPETENZE 4 - 5 – SAPER COMPRENDERE E VALUTARE CRITICAMENTE EVENTI/FENOMENI STORICI E GEOGRAFICI, RICONOSCENDO EMOZIONI, VALORI E PROSPETTIVE DIVERSE DELLE PERSONE E COMUNITÀ COINVOLTE – SAPER FARE UN USO CRITICO E CREATIVO DI STRUMENTI INFORMATICI E TELEMATICI PER SVOLGERE ATTIVITÀ DI STUDIO, DI APPROFONDIMENTO E PER COMUNICARE.		
O.S.A. <i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>	CONOSCENZE/CONTENUTI <i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
▪ Analizzare fonti e documenti, riconoscendo diversi punti di vista e distinguendo fatti da opinioni ▪ Interpretare eventi geostorici considerando emozioni e bisogni delle popolazioni coinvolte ▪ Riconoscere e superare stereotipi nelle narrazioni storiche e geografiche ▪ Argomentare in modo critico e motivato sulle cause e conseguenze degli eventi	• Cfr. quadro precedente	▪ Verifiche orali, e/o scritte (solo se ritenute opportune dalla docente) e/o produzione di elaborati multimediali.

▪ Dimostrare empatia verso culture ed esperienze differenti • Imparare a usare strategie di sicurezza nella navigazione <i>on line</i> • Formulare ipotesi, domande e soluzioni		
---	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

CITTADINI DIGITALI, CITTADINI REALI: ESSERE UMANI NELL'ERA DELL'IA

CONTENUTI	ORE DEDICATE
Informazioni essenziali sui simboli della Repubblica Italiana, sugli organi dello Stato e relativi poteri e sulla Costituzione del nostro Paese (con particolare attenzione e articoli 9 e 21).	3 I quadr.
La Storia incontra il mondo attuale (con le docenti: Pérez e Ruggeri)	3 I quadr.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

COMPETENZE	ATTIVITÀ	N. ore
- Riconoscere le caratteristiche del sé, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri - Interagire in piccoli gruppi	Esploro il mondo, me stesso e l'I.A. mi aiuta a orientarmi	3

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata
- Dibattito
- Lavori di gruppo
- *Toutoring*

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, *LE PIETRE PARLANO VOL.1 e 2* / LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*
- Internet

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC; aula, aule-laboratorio

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare** (specificare modalità e periodi):
 - ✓ "Pausa didattica"

- ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze** (*specificare modalità*)

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S, si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

(*specificare i criteri adottati*)

Per evitare il pericolo di un forte soggettivismo valutativo e affinché il momento della verifica e della successiva valutazione siano esperienze formative e non stigmatizzanti per il discente, i criteri di valutazione saranno esplicitati all'alunno per permettergli di autovalutarsi (essere consapevole delle sue potenzialità, carenze e attitudini, degli obiettivi da raggiungere e di quelli già raggiunti)

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali, almeno due a quadrimestre, e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

- parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
- punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata *cfr. supra*)
- regolarità nell'impegno
- partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(*incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...*)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE

