

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: II SEZIONE: A INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 21

DISCIPLINA: Spagnolo

DOCENTE: Alessia Anna Serena Ruggeri

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe II AL è composta da 21 alunni caratterizzati da esperienze e contesti socio-culturali eterogenei, elemento che rappresenta una risorsa significativa in termini di confronto, arricchimento personale e sviluppo delle competenze relazionali.

Nel complesso, il gruppo classe si presenta motivato e desideroso di apprendere, mostrando un atteggiamento positivo verso le attività scolastiche. Il clima di classe è sereno e collaborativo: gli studenti partecipano in modo rispettoso e costruttivo, dimostrando disponibilità al dialogo e una buona capacità di instaurare relazioni interpersonali.

Durante le lezioni, la maggior parte degli alunni manifesta partecipazione attiva, curiosità cognitiva e interesse verso i nuovi argomenti proposti, accogliendo con entusiasmo le attività didattiche, sia individuali che di gruppo. Si rileva, tuttavia, che una parte della classe mostra ancora lievi insicurezze e una autonomia non del tutto consolidata nello svolgimento dei compiti, richiedendo talvolta un supporto guidato per portare a termine le consegne in modo completo e accurato. In questi casi, si evidenzia la necessità di continuare a promuovere strategie mirate di potenziamento dell'autonomia operativa e del metodo di studio.

Nel complesso, gli alunni si mostrano particolarmente interessati allo studio della lingua, partecipano con curiosità alle attività comunicative e dimostrano una crescita progressiva nelle abilità linguistiche, confermando un atteggiamento positivo e propositivo verso l'apprendimento.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un'alunna con certificazione DSA, per la quale è stato predisposto un PDP e un alunno straniero che vive in Italia da meno di due anni.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per gli studenti che mostrano una minore autonomia nello studio, qualche incertezza nello svolgimento dei compiti e un ritmo di apprendimento più lento, verranno adottate metodologie didattiche mirate a favorire un maggiore coinvolgimento e partecipazione alle attività in classe. Tra queste si prevedono la lezione partecipata, il tutoraggio, l'apprendimento tra pari e il role playing, strategie che stimolano la collaborazione e la costruzione attiva del sapere. Inoltre, saranno realizzati cartelloni e prodotti multimediali, strumenti che facilitano la comprensione dei contenuti e rendono più efficace e motivante il processo di apprendimento.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
2	12	7

Fonti di rilevazione dei dati

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☒ altro: test, compiti per casa, lavori in gruppo.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area Linguistica e comunicativa

- Saper padroneggiare la lingua italiana, con particolare attenzione agli aspetti fondamentali della scrittura.
- Leggere e comprendere testi di varia natura, identificandone il significato e le caratteristiche tipiche del genere.
- Curare l'esposizione orale e adattarla ai diversi contesti comunicativi.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'apprendimento e la comunicazione.
- Esprimersi in modo chiaro e appropriato, sia in forma scritta che orale, modulando l'uso della lingua a seconda del contesto e degli scopi.

- Sviluppare una buona capacità di argomentazione, interpretazione dei testi e risoluzione di di versi tipi di problemi.
- Acquisire competenze comunicative in una lingua straniera, raggiungendo il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Raggiungere competenze comunicative di livello A2 anche nella seconda e nella terza lingua straniera.
- Aprirsi alla comprensione e al confronto con la cultura di altri popoli.

Competenze disciplinari essenziali • del primo biennio • del secondo biennio • finali	Lo studente dovrà sviluppare competenze linguistiche e comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Nello specifico, sarà in grado di: • Comprendere globalmente testi orali e scritti su temi familiari e situazioni note, legati alla sfera personale. • Presentare e descrivere, in forma sia orale che scritta, situazioni legate alla vita familiare e ad ambiti conosciuti, esprimendo preferenze con frasi semplici. • Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in discussioni, adattandosi al contesto ed esprimendo anche opinioni personali. • Riflettere sugli elementi linguistici (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sui diversi usi della lingua, anche confrontandoli con la lingua italiana. • Riflettere sulle strategie e abilità acquisite nella lingua straniera per applicarle allo studio di altre lingue. Cultura Durante il primo biennio, per quanto riguarda i contenuti culturali, lo studente dovrà: • Conoscere e comprendere aspetti culturali dei paesi in cui si parla la lingua studiata, con particolare attenzione agli aspetti sociali e geografici. • Confrontare elementi della propria cultura, come tradizioni e abitudini, con quelli dei paesi dove si parla la lingua oggetto di studio. • Comprendere testi semplici (orali, scritti, iconografici) su argomenti di interesse personale e sociale e su temi culturali.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Esprimersi in modo chiaro e appropriato, modulando l'uso della lingua a seconda del contesto e degli scopi.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 07: He ido a la médica	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere informazioni essenziali in testi orali e scritti relativi alla salute e alla vita quotidiana. • Interagire in semplici scambi comunicativi (dal medico, in farmacia, a scuola) usando un registro adeguato. • Descrivere stati di salute, sintomi e azioni recenti utilizzando il lessico del corpo umano e il pretérito perfecto. • Produrre brevi testi e dialoghi per chiedere, dare consigli e giustificare situazioni legate al benessere.	VOCABULARIO • El cuerpo humano. • El botiquín de medicamentos. FUNCIONES • Hablar de la salud. • Hablar del pasado reciente. • Preguntar la causa y justificarse. GRAMÁTICA • El pretérito perfecto. • Los participios pasados irregulares. • Porque / Por qué. • El otro / Otro / Más. • Los usos principales de <i>por</i> y <i>para</i>. • Los usos principales de <i>ser</i> y <i>estar</i>. • Ser / Estar + adjetivos. • Acabar de /Dejar de /Volver a + infinitivo.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

COMPETENZA 2: Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in discussioni, esprimendo anche opinioni personali.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprende e identifica le informazioni principali in testi scritti per rispondere a esigenze pratiche. • Utilizza espressioni e frasi appropriate per parlare di tempo libero, stile di vita e acquisti. • Mantiene contatti sociali scegliendo un registro linguistico adatto all'interlocutore. • Crea brevi dialoghi o piccole presentazioni su temi di vita quotidiana. • Sa gestire richieste e dialoghi in contesti di vita di tutti i giorni.	UNITÀ 07: Esta camiseta me gusta más que la otra. VOCABULARIO • Ropa y complementos. • Tejidos, materiales y estampados. • En la tienda. FUNCIONES • Decir cómo vamos vestidos. • Ir de compras. • Hacer comparaciones. • Las acciones habituales en el pasado. GRAMÁTICA • El pretérito imperfecto. • El pretérito pluscuamperfecto. • Los comparativos. • Los superlativos. • Los pronombres posesivos. • Los adjetivos posesivos pospuestos.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

COMPETENZA 2: Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in discussioni, esprimendo anche opinioni personali.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 08: Sobró muchísima comida	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprende e identifica le informazioni principali in testi scritti relativi alla spesa. • Utilizza espressioni e frasi appropriate per parlare di esperienze passate. • Collega eventi passati a situazioni presenti. • Crea brevi dialoghi o presentazioni su temi di vita quotidiana. • È in grado di gestire richieste e conversazioni in contesti quotidiani.	VOCABULARIO • Los alimentos. • Para valorar la comida. • Los utensilios de cocina y de mesa. • Cocinando. • Los marcadores temporales del pasado. FUNCIONES • Hablar de la alimentación saludable. • Ordenar las acciones en el pasado. • Hablar en un restaurante. GRAMÁTICA • El pretérito perfecto simple. • El pretérito perfecto simple de dar, ir y ser. • Los verbos en -ir con diptongación y alternancia vocálica. • Los indefinidos (I).	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

COMPETENZA 2: Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in discussioni, esprimendo anche opinioni personali.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 09: Hicimos la limpieza junt@s	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Discutere della propria professione. • Comunicare una notizia e reagire a essa. • Narrare una storia. • Descrivere eventi passati. • Comprendere testi o racconti in tempi passati. • Redigere brevi testi narrando esperienze personali al passato.	VOCABULARIO • Las profesiones. • Las tareas domésticas. FUNCIONES • Hablar de las profesiones. GRAMÁTICA • Los verbos con pretérito perfecto simple irregular. • Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple. • El uso de los tiempos del pasado. • Los indefinidos (II).	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. • Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.

COMPETENZA 2: Partecipare a brevi conversazioni strutturate e interagire in discussioni, esprimendo anche opinioni personali.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 10: Probablemente no lloverá	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Pianificare progetti e attività future. • Fissare un appuntamento. • Comprendere dialoghi di	VOCABULARIO • El medioambiente.	• Verifica orale. • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi.

situazioni quotidiane e brevi testi con linguaggi specialistici introduttivi. • Ricavare informazioni da testi brevi. • Creare brevi dialoghi o esposizioni su argomenti di vita quotidiana.	FUNCIONES • Hacer predicciones. • Hablar del tiempo atmosférico. • Hablar de planes y proyectos. • Expresar suposiciones. • Expresar condiciones posibles. GRAMÁTICA • El futuro simple. • El futuro simple irregular. • El futuro compuesto. • Los usos del futuro. • El período hipotético de la realidad. • Entre / Dentro de. • Siempre / Cada vez. • Más / Ya. • Los relativos.	• Test a risposta multipla e aperte. • Vero e falso.
--	--	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

La storia incontra il mondo attuale (Progetto interdisciplinare in collaborazione con la docente di Geostoria Prof.ssa Serafina Giurfo)

Obiettivi formativi

- Presentarsi e introdurre un'intervista o un dialogo con un personaggio storico (reale o impersonato) accolto nel mondo contemporaneo.
- Utilizzare il lessico di base per spiegare la vita attuale (scuola, città, tecnologia, abitudini) mettendola in relazione con quella del passato del personaggio.
- Formulare domande semplici e pertinenti per comprendere usi, costumi e contesto storico del personaggio, creando situazioni di confronto tra epoche.
- Comprendere e rielaborare le informazioni ottenute dal personaggio storico, restituendole in forma orale o scritta, mostrando le principali differenze rispetto al presente.

- Sviluppare un primo atteggiamento critico sulle fonti, individuando cosa può raccontare meglio l'essere umano rispetto alle informazioni fornite dall'intelligenza artificiale quando si parla di passato.

Competenze

- Interagire in scambi comunicativi strutturati: fare domande, rispondere, spiegare elementi del mondo attuale a un personaggio storico, chiarendo concetti e contesto.
- Comprendere e produrre brevi testi/dialoghi che presentano un personaggio storico e narrano l'incontro con la realtà contemporanea.
- Confrontare aspetti della vita nel passato e nel presente (scuola, lavoro, tempo libero, valori, tecnologia, comunicazione) e saperli raccontare in modo semplice e accessibile a chi "viene dal passato".
- Utilizzare l'IA come supporto alla ricerca e preparazione dell'intervista, mantenendo spirito critico e distinguendo tra esperienza umana e dato digitale.

Contenuti

- Vita quotidiana: passato vs presente.
- Come spiegare il mondo attuale a chi viveva in un'altra epoca.
- Intelligenza umana e artificiale: due modi diversi di conoscere e raccontare la storia.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
<i>Mis emociones y mis reacciones</i>	Competenze generali: Collaborare e partecipare. Competenze specifiche: Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri. Interagire in gruppo.	3

5. PERCORSO/I CLIL

Non previsto.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento, verrà proposta un'ampia varietà di metodologie didattiche. Accanto alla lezione frontale, utilizzata per introdurre, collegare e sistematizzare i contenuti, saranno valorizzate modalità più partecipati-

ve e cooperative, come discussioni guidate, attività in piccoli gruppi, lavori collaborativi e la realizzazione di cartelloni da esporre in aula.

L'insegnamento della lingua sarà orientato a un approccio comunicativo di tipo nozionale-funzionale, finalizzato allo sviluppo della competenza comunicativa, intesa come capacità di utilizzare la lingua in contesti reali della vita quotidiana. A tal fine, la docente utilizzerà prevalentemente la lingua spagnola durante le lezioni, partendo dai bisogni comunicativi degli studenti e promuovendo un'acquisizione operativa della lingua attraverso compiti significativi e attività autentiche. Verranno incoraggiati l'uso costante dello spagnolo e la partecipazione attiva, al fine di consolidare sicurezza, autonomia e consapevolezza nel processo di apprendimento.

Le attività proposte comprenderanno esercizi di comprensione e produzione orale e scritta, simulazioni di situazioni comunicative, applicazione dell'approccio induttivo-deduttivo, riflessione metacognitiva e strategie per favorire l'autonomia nello studio.

Il percorso sarà arricchito dalla collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente madrelingua di conversazione spagnola, che – in coerenza con la programmazione curricolare – approfondirà aspetti comunicativi, linguistici e culturali.

Metodologie e interventi: lezione frontale, attività individuali, a coppie e di gruppo (guías turísticos de nuestro Instituto), metodologie laboratoriali e attività ludiche ("Hot patito"; mímica; tabú de las palabras).

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

- POLETTINI, C., NAVARRO, J. P., *Somos2030 - VOLUME A (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS*, Zanichelli, 2023.
- POLETTINI, C., NAVARRO, J. P., *Somos2030 - VOLUME B (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS*, Zanichelli, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Sussidi o testi di approfondimento

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale, Digital Board, CD audio, materiale online, cartine, materiale autentico, video, canzoni.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Durante le ore curriculari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Apprendimento cooperativo.
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

- **Valorizzazione eccellenze**

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.
- Apprendimento cooperativo.
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di due valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno. Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni). Gli esercizi da svolgere in casa dovranno essere consegnati settimanalmente alla docente, e saranno valutati. Alla fine di ogni quadrimestre verrà inserito un ulteriore voto scaturito dalla media dei suddetti esercizi. Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi in itinere rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta. Le valutazioni di fine quadrimestre e finale terranno conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento. La valutazione, inoltre, terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Partecipazione allo spettacolo teatrale *Lazarillo*.
- Possibilità di seguire un corso extracurriculare.
- Visione di cortometraggi, film e serie TV.
- Attività laboratoriali in classe.

FIRMA DEL DOCENTE

