

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: I; SEZIONE: **BL**; IND.: **Liceo Linguistico**; N° ALUNNI: 23;

DISCIPLINA: Spagnolo; DOCENTE: Valentina Torrisi; N° ORE SETT.: 3;

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe **I BL** è formata da 23 studenti con origini sociali e culturali eterogenee. La maggior parte degli alunni proviene da Caltagirone e dai comuni del territorio calatino, ad eccezione di una studentessa tunisina che vive in Italia da meno di un anno. Nel complesso, il gruppo classe si distingue per un clima vivace e positivo, in cui sono rispettate le regole e le norme della convivenza civile.

Il livello socio-culturale medio-alto favorisce un buon andamento didattico. Gli studenti partecipano con interesse al dialogo educativo e mostrano motivazione verso il percorso di studi scelto. Alcuni di loro evidenziano ottime competenze, una solida preparazione di base, autonomia nello studio e nell'esecuzione dei compiti. Tuttavia, alcuni alunni, pur mostrando impegno e curiosità, incontrano difficoltà legate a lacune pregresse o a competenze ancora in fase di consolidamento. Dal punto di vista relazionale e comportamentale, gli studenti mantengono generalmente un atteggiamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni.

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente un'alunna originaria dalla Tunisia ed arrivata in Italia da poco meno di un anno. L'alunna mostra qualche difficoltà non tanto nella comunicazione linguistica, che risulta chiara e caratterizzata da un lessico semplice, quanto piuttosto nella comprensione orale di linguaggi specifici e settoriali soprattutto durante le spiegazioni. Il Consiglio di classe a tal proposito si propone di predisporre per l'alunna, una programmazione personalizzata e misurata secondo le sue conoscenze, competenze e abilità linguistiche.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e maggiore lentezza nel ritmo di apprendimento

verranno attivate metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe. Fra queste metodologie ricordiamo la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *role-playing*. Verranno realizzati cartelloni, importanti strumenti facilitatori di conoscenze, e prodotti multimediali.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 3. N. alunni (voto inferiore al 5): 2.	N. alunni: 4.	N. alunni: 14.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Prima prova scritta (prova strutturata di grammatica);
- Colloqui con gli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Dominare la scrittura in lingua italiana nei suoi aspetti ortografici e morfologici, arricchire il lessico e incrementare un uso consapevole della sintassi;
- Saper leggere e comprendere testi mediamente complessi di diversa natura;
- Stabilire semplici raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Avviarsi in modo consapevole all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- Apprendere le metacognizioni necessarie a padroneggiare la lingua italiana e in particolare a sapere leggere e comprendere testi di diversa natura e a curare l'esposizione orale e scritta;
- Riconoscere, opportunamente guidati, i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Utilizzare, opportunamente guidati, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Durante il primo biennio: Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di: ▪ comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; ▪ presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; ▪ partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto, esprimendo anche opinioni personali; ▪ riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; ▪ riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà: ▪ conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; ▪ confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; ▪ comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 0-3.		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 0: <i>Bienvenid@s</i> . UNITÀ 1: <i>Soy de Guinea Ecuatorial</i>	
• Comprendere le richieste dell'insegnante in classe; • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico; • Comprendere una presentazione personale; • Interagire in modo comprensibile per salutare, presentarsi e chiedere informazioni personali; • Comprendere brevi testi informativi; • Saper scrivere una breve presentazione personale; • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• En el aula; • Los colores; • Los números de 0 a 100; • Los días de la semana; • Los meses y las estaciones; • Las partes del día; • Las naciones y las nacionalidades.	• Durante la clase; • Pedir un favor, dar las gracias y responder; • Preguntar y decir la fecha; • Saludar y despedirse; • Identificar personas; • Presentar y presentarse; • Pedir y dar información personal.
	GRAMÁTICA:	
	• El alfabeto; • Los pronombres personales sujeto; • El presente del verbo <i>SER</i>; • Los artículos; • La formación del femenino; • La formación del plural; • El presente de indicativo de los verbos en <i>-AR</i>; • Los verbos reflexivos; • Los interrogativos.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Traduzioni di frasi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 02: <i>Vive aquí con su hermano y su madre</i>	
• Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona; • Comprendere la descrizione di un animale domestico; • Descrivere se stessi, la famiglia ed altre persone; • Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, il proprio accordo o disaccordo; • Comprendere la descrizione di una famiglia; • Sapere scrivere un breve testo descrittivo di se stessi, di un'altra persona, della propria famiglia e del proprio animale domestico; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• El carácter; • El parentesco; • Las mascotas; • Las actividades de ocio.	• Describir las personas; • Expresar gustos e intereses; • Expresar acuerdo y desacuerdo; • Preguntar y expresar la preferencia.
	GRAMÁTICA:	
	• El presente de los verbos en <i>-ER</i> y en <i>-IR</i>; • El presente del verbo <i>TENER</i>; • Los acentos*; • Los adjetivos posesivos; • Los demostrativos; • Verbos + pronombres complemento indirecto; • Los pronombres complemento indirecto; • Los cuantificadores. <i>*fotocopia fornita dalla docente.</i>	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Traduzioni di frasi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.		

O.S.A.		
CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 03: ¿Vamos al gimnasio?		
- Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora; - Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate; - Comprendere la descrizione di una routine quotidiana; - Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento; - Riferire e chiedere l'ora; - Parlare del proprio orario scolastico; - Descrivere uno sport e la propria routine quotidiana; - Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e con quale frequenza; - Parlare di azioni in svolgimento; - Comprendere brevi testi descrittivi; - Descrivere lo sport praticato; - Descrivere azioni in svolgimento in classe; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	- Las asignaturas; - Los deportes; - La rutina.	- Preguntar y decir la hora; - Proponer y sugerir; - Ordenar las acciones; - Expresar la frecuencia; - Expresar acciones habituales y en desarrollo.
	GRAMÁTICA:	
	- El presente de los verbos con diptongación E → IE; - El presente de los verbos con diptongación O → UE; - El presente de los verbos con alternancia vocálica E → I; - Algunos usos del artículo; - El presente de ESTAR y DAR; - Contraste entre SER y ESTAR (p. 117) - ESTAR + gerundio; - El gerundio irregular.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Traduzioni di frasi; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso.	

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 4-5.

O.S.A.		
CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 4: Así reducimos el consumo de agua		
- Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza; - Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza; - Chiedere e riferire un indirizzo; - Comprendere brevi descrizioni della casa; - Comprendere brevi annunci immobiliari; - Descrivere la casa e le sue stanze; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	- La vivienda; - Muebles y objetos de la casa; - Para localizar; - Los números de 100 en adelante; - Los números ordinales.	Preguntar y decir la dirección.
	GRAMÁTICA:	
	- Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo; - Hay / Está, están; - Los pronombres complemento directo; - La unión de pronombres complemento; - Las preposiciones A y EN; - El presente de los verbos irregulares en -ER; - El presente de los verbos irregulares en -IR; - Traer / Llevar.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Traduzioni di frasi; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso.	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: <i>Tengo que ir al centro</i>	
• Comprendere le indicazioni stradali; • Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali; • Saper dare indicazioni stradali; • Raccontare programmi futuri; • Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cose è o non è permesso fare; • Esprimere auguri e felicitazioni; • Comprendere brevi testi descrittivi; • Scrivere brevi testi su programmi futuri; • Scrivere brevi descrizioni di monumenti; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• En la ciudad; • Las tiendas.	• Expresar obligación y necesidad; • Pedir y dar indicaciones; • Pedir permiso, concederlo o denegarlo; • Expresar planes e intenciones; • Felicitar y formular buenos deseos.
	GRAMÁTICA:	
	• Ir / Venir; • Ir a / Pensar + infinitivo; • El imperativo afirmativo de segunda persona; • El imperativo irregular de segunda persona del singular; • La posición de los pronombres con el imperativo; • Los verbos de obligación y necesidad.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Traduzioni di frasi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.	

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CREATIVITÀ UMANA NELL'ERA DELL'AI

Titolo del percorso:	<i>Creatività umana nell'era dell'IA</i>
Competenze trasversali:	▪ Avvalersi in modo critico, consapevole e responsabile delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dall'intelligenza artificiale con competenza e coerentemente ai valori che regolano la vita democratica; ▪ Comprendere i cambiamenti nel mondo del lavoro alla luce della sfida rappresentata dall'intelligenza artificiale; ▪ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente; ▪ Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come per un inserimento attivo e propositivo all'interno del mondo del lavoro; ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; ▪ Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità, la legalità, la solidarietà; ▪ Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone; ▪ Favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso la promozione della giustizia e della solidarietà; ▪ Saper assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali.
O.S.A. disciplinari:	▪ Individuare il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale; ▪ Conoscere elementi socio-culturali significativi della cultura spagnola; ▪ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto.
Contenuti:	<i>“Educando emociones en la era de los algoritmos”</i>

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
<i>Allá tú: ¡abre la caja, abre la mente!</i>	▪ Agire in modo autonomo e responsabile: ⇒ Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità.	2 h.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Al fine di coinvolgere gli allievi nel processo educativo-didattico si alterneranno diverse tipologie di lezione: lezione frontale come momento di introduzione, raccordo o sintesi; lezione partecipata per stimolare l'interesse degli alunni; lavori di gruppo e creazione di cartelloni da appendere in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio sarà di tipo comunicativo con metodo nozionale-funzionale. Si tratta di un metodo che mira essenzialmente a sviluppare e potenziare la capacità comunicativa, cioè a servirsi della lingua per comunicare nella vita quotidiana. Per questo motivo, la docente si esprimerà quasi esclusivamente in lingua spagnola analizzando i bisogni comunicativi degli allievi, valorizzando un'acquisizione operativa della lingua mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici ed incoraggiando un uso costante dello spagnolo in autentiche situazioni di comunicazione.

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curriculare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos2030*, vol. A, Bologna, De Agostini Scuola, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: laboratorio multimediale. digital Board, CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni.

Piattaforma di istituto *Google Workspace for education*.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

7.1 Recupero curricolare

Durante le ore curriculari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

7.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curriculari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di tre valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni).

Gli esercizi da svolgere in casa dovranno essere consegnati settimanalmente alla docente, e saranno valutati con il sistema di valutazione spagnolo: *Matrícula de honor, Sobresaliente, Notable, Muy bien, Bien, Mal, Muy mal*. Alla fine di ogni quadrimestre verrà inserito un ulteriore voto scaturito dalla media dei suddetti esercizi.

Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

La valutazione di fine quadrimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento.

Infine, la valutazione terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di partecipare ai soggiorni linguistici in Spagna (Salamanca), con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città scelta della durata di una settimana;
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

Caltagirone, 14/11/2025.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Valentina Torrisi