

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 1^a SEZIONE: B INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI: 23

DISCIPLINA: Lingua e cultura francese

DOCENTE: Prof.ssa Stefania Pedi

N° di ore settimanali : 3 di cui 1 in compresenza con la docente di conversazione prof.ssa Laiacona Corinne

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 23 alunni di cui 16 ragazze e 7 ragazzi, di livello socio-culturale medio, provenienti da classi terze della scuola secondaria di primo grado di Istituti Comprensivi del comprensorio calatino, tranne un alunno ripetente. Un'alunna proviene dalla Tunisia ma risiede in Italia da meno di un anno e presenta delle difficoltà nella lingua italiana.

La classe si presenta vivace ma educata e abbastanza rispettosa delle regole, partecipa al dialogo educativo, motivata allo studio della lingua francese e desiderosa di apprendere, sono presenti 7 alunni che non hanno studiato la lingua francese alla scuola secondaria di I grado ma manifestano impegno nelle attività e motivazione all'apprendimento di essa.

Dalle osservazioni in ingresso effettuate emerge un livello di partenza mediamente buono, la maggior parte della classe presenta un buon livello dei prerequisiti ed una preparazione di base, autonomia nello studio, solo pochi alunni hanno una preparazione di base lacunosa. La presenza della docente di conversazione sarà particolarmente utile per arricchire la conoscenza del lessico, delle funzioni comunicative, per stimolare e potenziare la comunicazione e l'esposizione orale.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe non sono presenti alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Nella classe è presente un'alunna, proveniente dalla Tunisia e residente in Italia da poco meno di un anno, che mostra qualche difficoltà nella lingua italiana per la quale il consiglio

di classe predisporrà un Piano di studi personalizzato. L'alunna presenta un livello di lingua francese alto, in quanto studiata nel paese di origine.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni: 1	N. alunni: 7	N. alunni: 15

Fonti di rilevazione dei dati

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte

☒ prove a risposta chiusa, verifiche orali, osservazione in classe.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Dei linguaggi

Competenze disciplinari essenziali X del primo biennio - del secondo biennio - finali	- Interagisce con gli altri in modo semplice e guidato, in situazione di vita reale quotidiana e familiare, esprimendo abitudini e preferenze con lessico e atti di parola anche elementari, ma adeguati alle funzioni comunicative implicate. - Riferisce e descrive fatti e/o informazioni in modo il più possibile ordinato e essenziale, usando forme e registri linguistici appropriati, sia allo scritto che all'orale. - Si orienta in contesti culturali e civili relativi alla Francia, confrontandoli con contesti simili noti del proprio Paese o della propria realtà sociale, con particolare riguardo alle istanze relative alla convivenza pacifica, al rispetto delle differenze e alla valorizzazione della diversità.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZE 1 e 2:

- Interagisce con gli altri in modo semplice e guidato, in situazione di vita reale quotidiana e familiare, esprimendo abitudini e preferenze con lessico e atti di parola anche elementari, ma adeguati alle funzioni comunicative implicate.
- Riferisce e descrive fatti e/o informazioni in modo il più possibile ordinato e essenziale, usando forme e registri linguistici appropriati, sia allo scritto che all'orale.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere il senso globale ed i dettagli fondamentali di messaggi, conversazioni o enunciati semplici, chiari e contestualizzati, sia allo scritto che all'orale. • Produrre brevi testi descrittivi o comunicativi, sia scritti che orali, riguardanti la sfera personale e il proprio vissuto, usando lessico e frasi semplici ma appropriate. • Interagisce in situazioni simulate di vita quotidiana, utilizzando atti di parola semplici ma efficaci per assolvere alla funzione comunicativa in oggetto.	Funzioni comunicative e lessico e grammatica: Unité 0 <u>Communiquer en classe</u> : les objets de la classe, l'alphabet, les jours de la semaine, les mois. <u>Saluer/prendre congé</u> : les moments de la journée. <u>Grammaire</u> : Articles définis et indéfinis, pronoms personnels sujets atones, verbes auxiliaires au présent indicatif. Unité 1 <u>Communication</u> : se présenter et présenter quelqu'un ; demander/donner les coordonnées personnelles. <u>Lexique</u> : Le nom, l'âge, la nationalité, les nations, l'adresse postale ou électronique, le numéro de téléphone, les nombres (0-100). <u>Grammaire</u> : Les articles définis; les verbes du premier groupe (-ER), la formation du féminin et du pluriel (règles générales), les adjectifs interrogatifs (quel). Unité 2 <u>Communication</u> : Demander/dire l'heure; parler de son emploi du temps; parler de ses habitudes et de ses loisirs. <u>Lexique</u> : Les matières scolaires, les actions et les moments de la journée. <u>Grammaire</u> : la forme interrogative, les prépositions contractées, la forme négative, les verbes pronominaux, quelques particularités des verbes en -ER ; Faire, aller, venir. Unité 3 <u>Communication</u> : parler de sa famille, du sport et de ses aptitudes, décrire l'aspect physique et le caractère. <u>Lexique</u> : la famille, les sports, aspect physique et caractère. <u>Grammaire</u> : La formation du féminin et du pluriel (particula-	-Esprimere le proprie emozioni; -Sviluppare il pensiero creativo e divergente; -Comprendere le potenzialità dell'intelligenza artificiale.	-“Exposé” orali liberi o guidati; - Interazione orale; - “Composition” su traccia; -Verifiche strutturate a scelta multipla, vero/falso; -Verifiche semi strutturate: domande a risposta aperte.

	rités), les adjectifs possessifs, les pronoms personnels toniques, le pronom ON, le futur proche. Unité 4 <u>Communication</u> : Décrire un logement et situer dans l'espace ; inviter/ accepter ou refuser. <u>Lexique</u> : Les pièces et les parties de la maison ; les meubles ; les couleurs ; les nombres ordinaux ; adverbess et locutions pour situer. <u>Grammaire</u> : L'interrogative partielle, verbes pouvoir et devoir, verbes en -CER, -GER, l'impératif, les pronoms COD. Unité 5 <u>Communication</u>: Faire les courses ; demander et dire le prix ; parler de ses goûts et de ses préférences. <u>Lexique</u> : Les aliments, les repas ; les magasins ; quantités et emballages. <u>Grammaire</u> : les adverbess de quantité, l'article partitif, la forme négative complexe, le pronom neutre EN, les verbes boire, vouloir, prendre. Unité 6 <u>Communication</u> : parler de la ville et des transports, exprimer l'obligation et l'interdiction ; demander/indiquer le chemin ou l'adresse. <u>Lexique</u> : la circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville. <u>Grammaire</u> : les verbes du deuxième groupe (-IR), les pronoms COI, le pronom neutre Y, le passé composé, l'interrogative avec inversion, les verbes savoir et voir. Unité 7 <u>Communication</u> : Acheter un vêtement ; décrire un vêtement ou un accessoire ; parler de la météo. <u>Lexique</u> : Les vêtements ; les saisons. <u>Grammaire</u> : les verbes impersonnels ; les adjectifs démonstratifs ; le comparatif ; le présent continu et le passé récent ; les pronoms relatifs . Unité 8 <u>Communication</u> : Décrire un objet ; souhaiter et féliciter ; demander et donner une opinion. <u>Lexique</u> : Les métiers et les professions, les fêtes. <u>Grammaire</u> : C'est/ Il est ; l'imparfait.		
--	---	--	--

COMPETENZA 3:

- Si orienta in contesti culturali e civili relativi alla Francia, confrontandoli con contesti simili noti del proprio Paese o della propria realtà sociale, con particolare riguardo alle istanze relative alla convivenza pacifica e al rispetto delle differenze.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
SI RIMANDA ALLA PROGETTAZIONE DELLA DOCENTE DI CONVERSAZIONE FRANCESE, PROF.SSA LAICONA CORINNE.			

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Les émotions à la époque de l'intelligence artificielle” : activités pour exprimer ses émotions.
3 ore da svolgere nel primo quadrimestre.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
Qui suis je?: découvrir sa personnalité, parler de soi.	Imparare ad imparare	2

5. PERCORSO/I CLIL

Non previsto nel I biennio.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Nello svolgimento delle lezioni, saranno utilizzati:

- Metodi induttivo, deduttivo, situazionale, cooperative learning, peer education e lavoro di gruppo;
- le lezioni frontali partecipate;
- l'approccio comunicativo.

In particolare, si procederà per ogni unità seguendo il seguente percorso:

- presentazione dell'argomento e dei vari obiettivi specifici perseguiti;
- presentazione di un dialogo o testo orale introduttivo e relative attività di comprensione;
- induzione a trovare gli elementi chiave: funzioni comunicative, atti di parola, lessico specifico; attività di comprensione, fissaggio e reimpiego.
- revisione dell'aspetto comunicativo e introduzione degli esponenti grammaticali; attività di comprensione, fissaggio e reimpiego.

Per gli argomenti di civiltà e di attualità, per il reimpiego degli atti di parola e per le simulazioni, si utilizzerà l'approccio comunicativo, partendo per quanto possibile da un documento visivo (foto, filmato, testo scritto) o auditivo (canzone, intervista,...) e ci si avvarrà sempre dell'apporto dell'insegnante madrelingua di conversazione.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

C. Berger, G. Frémiaux, C. Poirey, A. Walther, # *français*, vol.1, ed. DeA Scuola

Sussidi o testi di approfondimento: piccole dispense e fotocopie fornite dai docenti, filmati e immagini, documenti autentici.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: classe con uso di lavagna classica e di digital board; laboratorio linguistico multimediale, proiettore; classe virtuale.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:**

Le attività di recupero curricolare saranno svolte durante brevi pause didattiche, dopo la consegna dei compiti in classe valutati, da cui si trarrà spunto per diagnosticare la presenza di lacune linguistiche.

Gli studenti lavoreranno, individualmente o per piccoli gruppi, in base alle lacune rilevate, utilizzando il testo di rinforzo grammaticale in possesso o materiale proposto dall'insegnante, che correggerà tutte le attività svolte.

- **Valorizzazione eccellenze :**

Durante le brevi pause didattiche appena definite per il recupero, gli alunni con buoni risultati potranno svolgere attività di tutoring per i gruppi di recupero oppure dedicarsi ad approfondimenti di natura culturale attraverso l'approccio a materiale autentico.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Come deliberato in Collegio dei Docenti, si procederà con almeno due **verifiche** scritte e due orali per quadrimestre. Le verifiche orali saranno prevalentemente lettura strumentale, dialoghi in situazione e brevi *exposés* guidati; le verifiche scritte saranno test strutturati e semistrutturati.

I **criteri di valutazione** adottati sono quelli deliberati in seno al Dipartimento di Lingue e inseriti nel PTOF in vigore.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Alla classe verrà proposta la partecipazione ad attività extradidattiche e extracurricolari che abbiano attinenza con la disciplina e costituiscano un arricchimento e/o un ampliamento di quanto in via di apprendimento; inoltre saranno accolte eventuali attività proposte nel corso dell'a.s. da enti francofoni, previa verifica della loro fattibilità.

Alla classe verranno proposte le attività extradidattiche ed extracurricolari definite per tutto l'Istituto nel corso dell'anno scolastico, di interesse per l'arricchimento della disciplina, in particolare:

- Scambio linguistico culturale Lycée "La Fayette" di Brioude e Liceo linguistico "Secusio" di Caltagirone.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Stefania Pedi