

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : ____1____ **SEZIONE:** __B__ **INDIRIZZO:** ____LINGUISTICO____

N° ALUNNI : ____21____

DISCIPLINA: __ Conversazione in lingua spagnola__

DOCENTE: __MARIA MATILDE PEREZ__

N° di ore settimanali : __1__

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è formata da 21 studenti provenienti da contesti sociali e culturali eterogenei. La maggior parte degli alunni risiede a Caltagirone o nei paesi del comprensorio calatino; fa eccezione un'alunna di origine tunisina, presente in Italia da meno di un anno.

Nel complesso, la classe manifesta una vivace partecipazione e un comportamento rispettoso delle regole e delle norme di convivenza civile.

Il livello socio-culturale medio-alto del gruppo si riflette in un'attiva partecipazione al dialogo educativo e in un generale interesse per l'indirizzo di studi scelto. Alcuni studenti si distinguono per ottime capacità, una solida preparazione di base e una buona autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti. Tuttavia, alcuni alunni, pur mostrando impegno e curiosità, incontrano talvolta difficoltà dovute a lacune pregresse o a competenze non ancora pienamente consolidate.

Sul piano affettivo e relazionale, gli studenti mantengono un atteggiamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia dei compagni.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Per quanto riguarda i bisogni educativi speciali, c'è un'alunna con certificazione DSA per la quale è stato preparato un PDP, e un'altra con un progetto educativo e didattico personalizzato

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): _____ N. alunni (voto inferiore al 5): _____	N. alunni: _____	N. alunni: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: __Linguistica e comunicativa_____

(Specificare, solo per il biennio: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, come da D.M. 139/2007)

- Sviluppare le competenze metacognitive necessarie per padroneggiare la lingua italiana, con particolare attenzione alla lettura e comprensione di testi di diversa tipologia, nonché alla cura dell'esposizione orale e scritta;
- Riconoscere, con adeguata guida, i molteplici legami tra la lingua italiana e le altre lingue, moderne e antiche;
- Utilizzare in modo consapevole, e con l'opportuna guida, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumenti di studio, ricerca e comunicazione;
- Saper individuare analogie e differenze tra la lingua italiana e le lingue moderne, stabilendo opportuni raffronti;
- Acquisire nella lingua inglese competenze comunicative e operative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER);
- Raggiungere, nelle altre due lingue straniere studiate, strutture e competenze comunicative corrispondenti ai livelli A1/A2 del QCER.

Competenze disciplinari essenziali

X.  del primo biennio

- del secondo biennio
- finali

(

Primo biennio – Lingua Spagnola

Competenze linguistico-comunicative

Al termine del primo biennio lo studente dovrà acquisire competenze comunicative nella lingua spagnola corrispondenti al livello **A2** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (QCER).

In particolare, sarà in grado di:

- comprendere globalmente testi orali e scritti relativi ad argomenti familiari e ad ambiti di vita quotidiana, scolastica e sociale;
- presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni, persone, luoghi e attività della vita quotidiana, esprimendo gusti, preferenze, opinioni e stati d'animo con frasi semplici e coerenti;
- partecipare a brevi conversazioni e interagire in modo adeguato al contesto comunicativo, dimostrando capacità di comprendere l'interlocutore e di rispondere in maniera appropriata;
- riflettere sugli aspetti fondamentali del sistema linguistico spagnolo (pronuncia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi comunicativi della lingua, anche in un'ottica comparativa con l'italiano;
- sviluppare consapevolezza delle strategie linguistiche e comunicative acquisite, trasferendole nello studio di altre lingue straniere.

Competenze culturali

Nel corso del primo biennio, lo studente dovrà inoltre:

- conoscere e comprendere elementi significativi della cultura, delle tradizioni e della vita quotidiana dei paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento agli aspetti geografici, sociali e culturali;
- confrontare la propria realtà culturale con quella dei paesi ispanofoni, riconoscendo affinità,

	differenze e influenze reciproche; • comprendere testi orali, scritti e iconico-grafici semplici su temi di interesse personale, sociale e culturale legati al mondo ispanico.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: __ Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi.
Unità 0-3

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI
• Comprendere e seguire le istruzioni e le richieste formulate dall'insegnante in lingua straniera durante le attività in classe; • Interagire in modo chiaro e comprensibile con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative tipiche del contesto scolastico; • Comprendere semplici presentazioni personali, riconoscendo le informazioni principali relative all'identità e ai dati personali; • Partecipare a scambi comunicativi di base per salutare, presentarsi e chiedere o fornire informazioni personali in modo appropriato; • Comprendere brevi testi orali e scritti di tipo informativo, individuandone	Léxico: Léxico del aula Los números Los días de la semana Los meses, las estaciones El carácter La familia Las mascotas Los deportes La vivienda	Funciones Preguntar y decir la fecha. Saludar y despedirse. Identificar personas, presentar y presentarse. Describir personas, expresar gustos, acuerdo y desacuerdo. Preguntar y decir la hora Pedir y dar informaciones

l'argomento generale e i dati essenziali; • Produrre semplici testi scritti per presentarsi, descrivere se stessi e realizzare brevi dialoghi relativi ai saluti e alle situazioni quotidiane; • ampliare il proprio repertorio lessicale osservando le parole nei contesti d'uso e ricavandone il significato; • Analizzare la struttura delle frasi per comprendere la relazione tra forme linguistiche, funzioni comunicative e intenzioni espressive.		
	TIPOLOGIA DE VERIFICA	
	Verifica orale; Verifica scritta; Test a risposta multipla e aperte; Vero e falso.	

COMPETENZA 2: Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e. strutture linguistiche semplici. Unità 4,5

	CONOSCENZE/CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
O.S.A.			

Conoscere aspetti e tradizioni della cultura spagnola e confrontarli con i propri. Leggere, analizzare e interpretare un testo Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.	Saludos en diferentes culturas. Cómo está cambiando la familia en España Todo niño aprende mejor en su idioma materno Hogar, dulce hogar Vive el arte callejero de España.		Verifica orale. Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi. Verifiche on line
--	---	--	--

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA:

“Io incontro la storia” (in collaborazione con la Prof.ssa Giurfo)	I vari regolamenti scolastici, da quelli di carattere generale a quelli che regolano i comportamenti in ambienti specifici Principali informazioni sulla struttura e sul funzionamento degli organi collegiali della scuola Sabatino	3
--	--	---

“Io incontro la storia” (in collaborazione con la Prof.ssa Giurfo)

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

	<i>Competenze</i>	<i>n. ore</i>
El mural del carácter	- Riconoscere le caratteristiche del sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri. - Interagire in gruppo.	4

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Metodologia didattica

Al fine di coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, si alterneranno diverse tipologie di lezione:

- **lezione frontale**, come momento di introduzione, raccordo o sintesi dei contenuti trattati;
- **lezione partecipata**, per favorire l'interazione e stimolare l'interesse degli studenti;
- **lavori di gruppo e attività collaborative**, come dibattiti, giochi di ruolo o simulazioni comunicative;
- **realizzazione di materiali visivi** (cartelloni, presentazioni, murales) da esporre in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, si adotterà un approccio comunicativo di tipo nozionale-funzionale, che ha come obiettivo principale lo sviluppo della competenza comunicativa in situazioni reali.

Come mezzo di comunicazione in classe la lingua utilizzata sarà lo spagnolo, adeguandosi ai bisogni comunicativi del gruppo e promuovendo la partecipazione attiva e l'uso costante dello spagnolo in contesti autentici.

Gli studenti saranno incoraggiati a esprimersi in modo spontaneo, a comprendere diversi registri linguistici e a sviluppare strategie comunicative efficaci attraverso attività pratiche, cooperative e orientate al compito.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Somos. (Zanichelli)

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Aula, lavagna interattiva, classroom, file digitali, laboratorio multimediale, internet, blog del docente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:

Durante le ore curriculari del primo periodo del secondo quadrimestre saranno previsti momenti dedicati al recupero e al consolidamento delle competenze linguistiche.

Il recupero delle eventuali lacune sarà realizzato mediante attività mirate di rinforzo comunicativo, tutoraggio individuale o a piccoli gruppi, e esercitazioni ludiche che favoriscano la partecipazione attiva e l'uso spontaneo della lingua spagnola.

Le attività saranno orientate allo sviluppo delle abilità orali e di comprensione, con particolare attenzione alla correzione degli errori ricorrenti e al potenziamento della sicurezza espressiva degli studenti in situazioni comunicative reali.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico, per ciascun alunno saranno previste almeno due verifiche per quadrimestre.

Le prove orali, continue e regolari, mireranno a valutare:

- la corretta pronuncia e l'intonazione;
- la capacità di comprensione e di interazione comunicativa;
- la correttezza grammaticale e la fluidità espressiva.

Le prove scritte potranno comprendere esercizi di completamento, redazione di brevi dialoghi, comprensioni del testo e produzioni scritte. Verranno valutate la correttezza ortografica e grammaticale, la pertinenza e coerenza dei contenuti e, ove possibile, la creatività dello studente, in particolare nelle lettere e nelle composizioni personali.

Nella valutazione complessiva si terrà conto, oltre che delle prove orali u scritte, anche dei seguenti aspetti:

- attenzione e partecipazione durante le lezioni;
- impegno e costanza nello studio;
- puntualità nella consegna dei compiti assegnati;
- progressi personali rispetto al livello di partenza;
- acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa, sia orale che scritta.

Caltagirone 10-nov.2025

FIRMA DEL DOCENTE

MARIA MATILDE PEREZ