

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : _____ **2[^]** _____ **SEZIONE:** _____ **B** _____ **INDIRIZZO: LINGUISTICO**

N° ALUNNI : _____ **20** _____

DISCIPLINA: Lingua e cultura straniera: Inglese

DOCENTE: MILAZZO Patrizia

N° di ore settimanali : N° di ore settimanali: 3

(di cui 1 di conversazione con docente di madrelingua prof.ssa Liliana Mucci)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

(caratteristiche comportamentali, atteggiamento verso la materia, partecipazione, interessi, motivazioni, competenze, conoscenze, metodo di studio)

La classe 2[^]BL è composta da 20 studenti, alcuni dei quali residenti in Paesi del comprensorio calatino. Il livello socio-economico e culturale degli alunni è variegato, anche per la diversa provenienza geografica di alcuni di loro.

Per un'analisi oggettiva della situazione iniziale e per identificare eventuali lacune individuali, sono stati utilizzati interrogazioni orali sotto forma di semplici role-play. Gli alunni dimostrano capacità intellettive e organizzative nella media, una buona disponibilità al dialogo educativo, una discreta motivazione per la disciplina e sufficiente autonomia. Tuttavia, il metodo di studio risulta ancora poco efficace, soprattutto per un piccolo gruppo che presenta un impegno non sempre costante.

Sono emerse carenze grammaticali e sintattiche in L2, legate a lacune anche in L1. Il rendimento scolastico della classe è quindi diversificato, con un livello medio generale ma con alcune eccezioni: ci sono studenti che dimostrano di possedere buoni prerequisiti e potenzialità di crescita.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali *NESSUNO*

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati *NESSUNO*

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): ____//____ N. alunni (voto inferiore al 5): 0	N. alunni: 15	N. alunni: 7

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☒ prove aperte : discussion/conversation

☒ altro: test scritti e/o orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi (come da D.M. 139/2007)

Competenze disciplinari essenziali X del primo biennio <i>(individuate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" o già definite all'interno del Dipartimento disciplinare, ma adattate, modificate ed integrate in funzione della situazione della classe e delle finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i>	Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, finalizzata al raggiungimento del Livello A2/B1.1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Lo studente dovrà sviluppare capacità di: • comprensione di testi orali e scritti rispetto ad argomenti diversificati; • produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale; • interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; • analisi critica e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico, anche nella loro dimensione storica; • approfondimento di argomenti di interesse culturale, anche trasversalmente ad altre discipline. Il valore aggiunto sarà costituito dall'esercizio di tali competenze attraverso l'uso consapevole di strategie comunicative e della riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fatti culturali. Questo percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

CONOSCENZE/CONTENUTI (coerenti con le finalità educative del PTOF)	TIPOLOGIA DI VERIFICA
● STARTER UNIT WELCOME BACK : ripasso forme grammaticali dell'anno precedente. ● UNIT 13 READING : FIND THE JOB OF YOUR LIFE GRAMMAR : Present perfect with for / since Indefinite pronouns A/An, The, Zero article READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY ● UNIT 14 READING "NEW APPS,NEW KIDS GRAMMAR:Must / Mustn't / Have to / Don't have to Should / Ought to / Had better Need to / Don't need to / Needn't READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY ACADEMIC SKILLS ● UNIT 15 Reading: FLOWERS AND FESTIVITIES IN PORT AUSTIN GRAMMAR: Past continuous Past continuous vs Past simple Used to READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS ● UNIT 16 Reading " A LIFE OF CRIME GRAMMAR Defining relative clauses Reflexive and reciprocal pronouns Make + object + verb/adjective Let / Allow READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY ● UNIT 17 READING " THE DEPARTMENT STORE OF LONDON GRAMMAR: Present perfect continuous Present perfect simple vs Present perfect continuous Non-defining relative clauses Order of adjectives READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY	Test FILA A/ FILA B Risposte a domande Elaborazioni orali. Questionari, True/False Reading comprehension e/o production

● UNIT 18 READING: "WORLD ON FIRE" GRAMMAR Revision: Zero and First conditionals Will (not) / May (not) / Might (not): degrees of certainty Second conditional READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY ● UNIT 19 READING "FOOTPRINTS IN THE SNOW" GRAMMAR Modal verbs of deduction (present and past) Question tags Infinitive of purpose READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY ● UNIT 20 READING "ACHIEVING THE IMPOSSIBLE" GRAMMAR Past perfect simple Past perfect continuous READING SKILLS WRITING skills SPEAKING SKILLS LISTENING SKILLS LIFE SKILLS TOWARDS PRELIMINARY	
--	--

3. PERCORSO/I INTERDISCIPLINARE – EDUCAZIONE CIVICA- 2025/2026

TITOLO GENERALE : "INTELLIGENZA UMANA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: LA NUOVA SFIDA

In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe e specifico nella programmazione a cura della docente incaricata

 TEMPI:	TITOLO Emotional Intelligence & Identity in the Digital Age 3 h - II quadrimestre
--	---

4.PROGETTAZIONE MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA con la docente di madrelingua

TEMPI:	6 h
COMPETENZE	Progettare e Comunicare - Sapere comprendere i vari tipi di relazione interpersonali - Sapere usare le competenze comunicative Collaborare e partecipare - Utilizzare una comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni interpersonali e di sviluppare empatia nei confronti degli altri - Gestire la conflittualità
ATTIVITÀ	<i>Conoscenza di se stesso attraverso gli altri</i>

5. PERCORSO/I CLIL *(Solo per il triennio)*

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutoring, peer education, cooperative learning; flipped classroom: lezione frontale partecipata; lezione segmentata (spiegazione in brevi blocchi alternati a attività pratiche e momenti di feedback, per mantenere alta l'attenzione e favorire l'apprendimento); gamification: (uso di meccaniche di gioco -punti, livelli, premi-in contesti non ludici; Utilizzo della piattaforma Google Workspace, per condividere materiale didattico, esercitazioni e produzioni degli studenti.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo "TAKE ACTION!" – vol. 2 – Zanichelli
"Grammar Evolution"-vol. unico- ELI Publishing

Sussidi o testi di approfondimento: libri di testo in uso in altre sezioni dello stesso Istituto

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM; laboratorio linguistico

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare***(specificare modalità e periodi):*
Durante l'anno saranno svolte continuamente esercitazioni su: costruzioni di spidergram, ricerca di key words , ripetizioni; traduzioni italiano-inglese e viceversa allo scopo di colmare le lacune pregresse di ordine grammaticale e sintattico relative sia alla Lingua 1 che alla Lingua 2
- **Valorizzazione eccellenze***(specificare modalità):*
Ad alcuni alunni saranno affidati compiti di tutoraggio; saranno proposte attività per stimolare e incoraggiare il raggiungimento di risultati eccellenti come la partecipazione ai corsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua straniera.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(specificare i criteri adottati)

Per le **prove scritte** di grammatica saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- correttezza formale
- capacità di usare la lingua in modo autonomo
- grado di completezza dello svolgimento.

Saranno assegnati dei punteggi ai singoli esercizi a seconda del tipo di prova e della difficoltà. Si raggiungerà il livello di sufficienza con il 60% del punteggio totale.

Per le **prove scritte**, quali composizione, quesiti a risposta aperta, analisi del testo saranno utilizzate le griglie di valutazione di istituto, basate sui seguenti criteri:

- contenuto o comprensione del brano
- capacità argomentativa e di rielaborazione
- padronanza della lingua.

Per le **prove orali** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere
- capacità di interagire in una conversazione
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale, dare e reagire ad un comando, riferire, raccontare, leggere/analizzare/rielaborare un testo)
- contenuto
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata
- capacità di esprimersi con correttezza formale.

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti. Il voto sarà fissato al termine di un singolo intervento piuttosto ampio ed esauriente.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Teatro in lingua inglese: "Oliver Twist" (7 novembre 2025)

Partecipazione a corsi per la certificazione linguistica

Soggiorno studio a Londra

LA DOCENTE