

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: **II**; SEZIONE: **BL**; IND.: **Liceo Linguistico**; N° ALUNNI: 19;

DISCIPLINA: Spagnolo; DOCENTE: Valentina Torrisi; N° ORE SETT.: 3.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe **II BL** è composta da 19 alunni (4 maschi e 15 femmine), distribuiti tra Caltagirone e Grammichele. Il gruppo classe, appartenente a un ambiente socio-culturale eterogeneo, risulta unito e aperto ai rapporti interpersonali. Quasi tutti gli alunni, infatti, sono disponibili, ciascuno secondo le proprie capacità, a partecipare al dialogo educativo. Dal punto di vista affettivo-relazionale, gli alunni sono inseriti in modo sereno.

Le rilevazioni delle risorse e dei bisogni degli alunni sono state acquisite tramite le prove di valutazione oggettive. Da tali prove emergono capacità organizzative, preparazione di base, versatilità e ritmi di apprendimento eterogenei. Possiamo infatti individuare tre fasce di livello: alla prima appartengono gli allievi che apprendono con una certa immediatezza, partecipano attivamente al dialogo educativo e dimostrano una buona autonomia nello studio e nello svolgimento dei compiti; la seconda fascia è formata da allievi in gran parte sufficientemente interessati e partecipi, ma che necessitano di richiami, poiché facili alla distrazione; infine, gli alunni appartenenti alla terza fascia necessitano di maggior supporto da parte degli insegnanti, a causa della poca autonomia nello studio e della discontinuità nell'impegno, soprattutto nello svolgimento dei compiti a casa.

1.2. Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Sono presenti due alunne per le quali è stato necessario predisporre un piano didattico personalizzato sulla base della documentazione di cui la scuola è in possesso.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Per quegli alunni che dimostrano una debole autonomia nello studio, insicurezza nel portare a termine i compiti assegnati e maggiore lentezza nel ritmo di apprendimento verranno attivate metodologie didattiche atte a favorire un maggiore coinvolgimento degli stessi durante lo svolgimento delle attività in classe. Fra queste metodologie ricordiamo la lezione partecipata, le attività di tutoraggio, l'educazione tra pari, il *role-*

playing. Verranno realizzati cartelloni, importanti strumenti facilitatori di conoscenze, e prodotti multimediali.

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 1. N. alunni (voto inferiore al 5): 0.	N. alunni: 11.	N. alunni: 8.

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- Test d'ingresso (prova strutturata di grammatica).
- Colloqui con gli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura nei suoi aspetti elementari (ortografia e morfologia) e introdurre l'uso di quegli aspetti più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura e promuovere e/o abituare gli alunni alla lettura di testi sempre più complessi, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Acquisire, in tre lingue straniere moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali utilizzando diverse forme testuali.
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare da un sistema linguistico all'altro.
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come caratteristica essenziale dell'intelletto umano.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Durante il primo biennio: Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di: ▪ comprendere in modo globale (A2) testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; ▪ presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; ▪ partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali; ▪ riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; ▪ riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà: ▪ conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; ▪ confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; ▪ comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 5-7.		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 05: Tengo que ir al centro	
- Comprendere le indicazioni stradali; - Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali; - Saper dare indicazioni stradali; - Raccontare programmi futuri; - Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cose è o non è permesso fare; - Esprimere auguri e felicitazioni; - Comprendere brevi testi descrittivi; - Scrivere brevi testi su programmi futuri; - Scrivere brevi descrizioni di monumenti; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	- En la ciudad; - Las tiendas.	- Expresar obligación y necesidad; - Pedir y dar indicaciones; - Pedir permiso, concederlo o denegarlo; - Expresar planes e intenciones; - Felicitar y formular buenos deseos.
	GRAMÁTICA:	
	- Ir / Venir; - Ir a / Pensar + infinitivo; - El imperativo afirmativo de segunda persona; - El imperativo irregular de segunda persona del singular; - La posición de los pronombres con el imperativo; - Los verbos de obligación y necesidad.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Esercizi di traduzione; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso; - Produzioni scritte.	
	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 06: He ido a la médica	
	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
- Comprendere consigli e rimedi relativi a problemi di salute; - Parlare della salute; - Saper consigliare rimedi o dare suggerimenti relativi a problemi di salute; - Saper giustificare le proprie azioni; - Citare esperienze già fatte o non ancora fatte; - Comprendere brevi testi informativi sul corpo umano; - Comprendere testi informativi sulla comunicazione non verbale; - Descrivere gesti e significati della comunicazione non verbale; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	- El cuerpo humano; - El botiquín y los medicamentos;	- Hablar de la salud; - Hablar del pasado reciente; - Preguntar la causa y justificarse.
	GRAMÁTICA:	
	- El pretérito perfecto; - Los participios pasados irregulares; - Porque/ por qué; - El otro /Otro/Más; - Los usos principales de POR y PARA; - Acabar de/Dejar de/Volver a + infinitivo.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Esercizi di traduzione; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso; - Produzioni scritte.	

O.S.A.		
CONOSCENZE/CONTENUTI		
- Comprendere descrizioni sull'abbigliamento; - Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento tra cliente e commesso; - Saper interagire in modo comprensibile con un commesso in un negozio di abbigliamento; - Saper fare un confronto tra le caratteristiche di abiti differenti; - Comprendere una pagina web su abiti e accessori di seconda mano; - Scrivere un annuncio per vendere abiti usati; - Descrivere l'abbigliamento osservando una fotografia; - Fare un'analisi critica di testi creativi; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	UNITÀ 07: <i>Esta camiseta me gusta más que la otra</i>	
	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	- La ropa y los complementos; - Describir la ropa; - En la tienda de ropa.	- Decir cómo vamos vestid@s; - Ir de compras; - Hacer comparaciones; - Las acciones habituales en el pasado.
	GRAMÁTICA:	
	- El pretérito imperfecto; - El pretérito pluscuamperfecto; - Los comparativos; - Los comparativos irregulares; - Los superlativos; - Los pronombres posesivos; - Los adjetivos posesivos pospuestos.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Esercizi di traduzione; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso; - Produzioni scritte.	

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con strutture linguistiche semplici. Unità 8-10.

O.S.A.		
CONOSCENZE/CONTENUTI		
- Comprendere un'intervista; - Comprendere una ricetta; - Comprendere una conversazione tra un cameriere e un cliente; - Parlare delle abitudini alimentari - Interagire in modo comprensibile al ristorante; - Parlare di tipi diversi di ristorante; - Descrivere un piatto tipico italiano; - Comprendere una ricetta; - Comprendere la storia e le origini di prodotti tipici spagnoli; - Comprendere brevi descrizioni; - Scrivere i passaggi di una ricetta al passato; - Elaborare un testo, prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche; - Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	UNITÀ 8: <i>Sobró muchísima comida</i>	
	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	- Los alimentos; - Para valorar la comida; - Los utensilios de cocina y de mesa; - Cocinando; - Los marcadores temporales del pasado; - El restaurante.	- Hablar de alimentación saludable; - Ordenar las acciones en el pasado; - Hablar en un restaurante.
	GRAMÁTICA:	
	- El pretérito perfecto simple; - El pretérito perfecto simple de DAR, IR y SER; - Los verbos en -IR con diptongación y alternancia vocálica; - Los indefinidos (I);	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	- Verifica orale; - Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; - Esercizi di traduzione; - Test a risposta multipla e aperte; - Vero e falso; - Produzioni scritte.	

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 09: <i>Hicimos la limpieza junt@s</i>	
• Comprendere una breve biografia; • Comprendere la descrizione di lavori insoliti e originali; • Parlare del lavoro che si vorrebbe fare in futuro; • Raccontare un aneddoto al passato; • Esprimere stupore, piacere o dispiacere di fronte a una notizia; • Comprendere brevi annunci di offerte di lavoro; • Scrivere una breve biografia; • Esprimere un'opinione o un commento personale; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• Las profesiones; • La tareas domésticas.	• Hablar de las profesiones; • Redactar una biografía; • Ordenar un relato; • Hablar de acontecimientos pasados; • Reaccionar ante un relato.
	GRAMÁTICA:	
	• Los verbos con pretérito perfecto simple irregular; • Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple; • El uso de los tiempos del pasado; • Los indefinidos (II).	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Esercizi di traduzione; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.	
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI UNITÀ 10: <i>Probablemente no lloverá</i>	
• Comprendere le previsioni del meteo; • Comprendere semplici istruzioni; • Fare previsioni sul proprio futuro; • Parlare di programmi e progetti futuri; • Discutere su previsioni future; • Dire che tempo fa; • Fare ipotesi; • Parlare dei comportamenti quotidiani corretti per rispettare e preservare l'ambiente; • Comprendere un testo su come potremo vivere nel futuro; • Scrivere un testo sugli effetti del cambiamento climatico; • Elaborare un testo, prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche; • Gestire le interazioni, promuovere e sostenere lo sviluppo di concetti in un discorso; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	VOCABULARIO:	FUNCIONES:
	• El medioambiente; • El tiempo atmosférico.	• Hacer predicciones; • Hablar del tiempo atmosférico; • Hablar de planes y proyectos; • Expresar suposiciones; • Expresar condiciones posibles.
	GRAMÁTICA:	
	• El futuro simple; • El futuro simple irregular; • El futuro compuesto; • Los usos del futuro; • El periodo hipotético de la realidad; • Entre / Dentro de; • Siempre / Cada vez; • Más / Ya; • Los relativos.	
	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Esercizi di traduzione; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.	

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso	<i>Intelligenza umana e intelligenza artificiale: la nuova sfida</i>
Competenze trasversali	▪ Avvalersi in modo critico, consapevole e responsabile delle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e dall'intelligenza artificiale con competenza e coerentemente ai valori che regolano la vita democratica; ▪ Comprendere i cambiamenti nel mondo del lavoro alla luce della sfida rappresentata dall'intelligenza artificiale; ▪ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente; ▪ Sviluppare il pensiero creativo e divergente, come per un inserimento attivo e propositivo all'interno del mondo del lavoro; ▪ Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione; ▪ Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità, la legalità, la solidarietà; ▪ Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto delle persone; ▪ Favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso la promozione della giustizia e della solidarietà; ▪ Saper assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali.
O.S.A. disciplinari:	▪ Individuare il significato di parole o frasi in lingua spagnola grazie a strategie di comprensione globale; ▪ Conoscere elementi socio-culturali significativi della cultura spagnola; ▪ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto.
Contenuti:	<i>Emociones 5.0 "El alma en la era digital"</i>

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
<i>Mi vídeo-curriculum</i>	▪ Progettare e comunicare: ⇒ Essere in grado di presentarsi in lingua straniera; ⇒ Essere consapevoli di sé, dei propri punti di forza e delle proprie criticità.	2 h.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Al fine di coinvolgere gli allievi nel processo educativo-didattico si alterneranno diverse tipologie di lezione: lezione frontale come momento di introduzione, raccordo o sintesi; lezione partecipata per stimolare l'interesse degli alunni; lavori di gruppo e creazione di cartelloni da appendere in classe.

Per quanto riguarda lo studio della lingua, l'approccio sarà di tipo comunicativo con metodo nozionale-funzionale. Si tratta di un metodo che mira essenzialmente a sviluppare e potenziare la capacità comunicativa, cioè a servirsi della lingua per comunicare nella vita quotidiana. Per questo motivo, la docente si esprimerà quasi esclusivamente in lingua spagnola analizzando i bisogni comunicativi degli allievi, valorizzando un'acquisizione operativa della lingua mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici ed incoraggiando un uso costante dello spagnolo in autentiche situazioni di comunicazione.

Si effettueranno comprensioni e produzioni orali e scritte, simulazioni di situazioni comunicative, lezioni mediante l'approccio induttivo-deduttivo, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Ci si avvarrà della collaborazione della prof.ssa María Matilde Pérez, docente di conversazione madre lingua spagnola che, seguendo la progettazione curriculare, approfondirà i contenuti comunicativi e culturali.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale, di coppia e di gruppo, attività laboratoriali, attività ludiche.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos2030*, voll. A-B, Bologna, De Agostini Scuola, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Digital board; CD audio, materiale on line, cartine, materiale autentico, video, canzoni. Piattaforma di istituto Google Workspace for education.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DIVALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

7.1 Recupero curricolare

Durante le ore curricolari si individueranno dei momenti in cui la classe verrà suddivisa in gruppi di lavoro per recuperare eventuali lacune e criticità. Tale recupero sarà attuato anche attraverso attività di tutoraggio. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Apprendimento cooperativo;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

7.2 Valorizzazione delle eccellenze

Durante le ore curricolari saranno individuati gli alunni meritevoli e saranno proposte loro attività di rielaborazione dei contenuti, in modo da suscitare un nuovo impulso allo spirito critico. Inoltre, si adopereranno le seguenti strategie:

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro;
- Apprendimento cooperativo;
- Simulazione di lezione frontale ai compagni.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di tre valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

Le verifiche orali saranno continue e regolari, riguarderanno la corretta pronuncia, la capacità di comprendere e comunicare, la correttezza grammaticale. Per quanto riguarda le prove scritte (esercizi a completamento, stesura di un dialogo, brevi comprensioni del testo, brevi produzioni scritte), saranno richiesti correttezza ortografica, grammaticale e pertinenza dei contenuti. Verrà valutata anche la creatività dello studente (ad esempio, nelle lettere e nelle composizioni).

Gli esercizi da svolgere in casa dovranno essere consegnati settimanalmente alla docente, e saranno valutati con il sistema di valutazione spagnolo: *Matrícula de honor, Sobresaliente, Notable, Muy bien, Bien, Mal, Muy mal*. Alla fine di ogni quadrimestre verrà inserito un ulteriore voto scaturito dalla media dei suddetti esercizi.

Inoltre, si terrà conto, nella fase della valutazione, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, dei progressi *in itinere* rispetto al livello di partenza e dell'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa sia orale che scritta.

La valutazione di fine quadrimestre e finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e dei progressi nel processo di apprendimento.

La valutazione, inoltre, terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di partecipare ai soggiorni linguistici in Spagna (Salamanca), con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città scelta della durata di una settimana;
- Partecipazione allo spettacolo in lingua straniera "Lazarillo: el anónimo y la Inquisición" il 02/02/2026 a Catania;
- Possibilità di seguire corsi di recupero, di potenziamento o di conseguimento della certificazione linguistica.

Caltagirone, 14/11/2025.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Valentina Torrisi