

## ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –  
Caltagirone (CT)

### PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**CLASSE:** \_\_\_\_4\_\_\_\_ **SEZIONE:** \_\_\_\_B\_\_\_\_ **INDIRIZZO:** \_\_\_\_LINGUISTICO\_\_\_\_

**N° ALUNNI:** \_\_\_\_17\_\_\_\_

**DISCIPLINA:** \_\_\_\_FILOSOFIA\_\_\_\_

**DOCENTE:** \_\_\_\_DI GIACOMO MARIAPINA\_\_\_\_

**N° di ore settimanali :** \_\_\_\_2\_\_\_\_

#### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

##### **Profilo generale della classe**

La classe, proveniente da un contesto socio-culturale eterogeneo, si mostra aperta ai rapporti interpersonali. La maggior parte degli alunni partecipa con disponibilità, ciascuno secondo le proprie capacità, al dialogo educativo. Alcuni studenti manifestano timidezza o ansia, mentre altri si distinguono per vivacità ed esuberanza, richiedendo talvolta richiami al rispetto delle regole. Nel complesso, si registra un miglioramento nel comportamento della classe, anche se rimane ancora margine per ulteriori progressi. Sul piano didattico e cognitivo emergono buone capacità organizzative, versatilità e ritmi di apprendimento diversificati. Infatti, alcuni alunni apprendono con rapidità, dimostrano autonomia nello svolgimento dei compiti e partecipano in modo attivo e costruttivo alle attività didattiche. Altri manifestano interesse e disponibilità, pur necessitando di richiami per mantenere costante l'attenzione e l'impegno. Si evidenzia, inoltre, la presenza di studenti che richiedono un supporto più assiduo da parte dei docenti, in quanto faticano a gestire lo studio in autonomia e a garantire continuità nello svolgimento delle consegne, in particolare a casa.

##### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

Nella classe è presente un alunno con disabilità e un alunno con disturbo specifico di apprendimento. Per quanto riguarda l'intervento educativo-didattico relativo al primo alunno, si rimanda al P.E.I. che conterrà gli obiettivi e le attività relativamente alle aree principali nonché le strategie di valutazione. Per il secondo alunno si decide di predisporre, soltanto per le discipline Matematica, Fisica e Scienze Naturali, un PDP al quale si rimanda per le informazioni in merito agli obiettivi minimi e alle competenze individuate, nonché ai metodi, modalità di verifica e criteri di valutazione, e agli strumenti specifici che si intendono adottare.

##### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

Non ci sono alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

## Livelli di partenza rilevati

| <b>Livello basso<br/>(voti inferiori alla sufficienza)</b>  | <b>Livello medio<br/>(voti 6-7)</b> | <b>Livello alto<br/>(voti 8-9-10)</b> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| N. alunni (voto 5): 0<br>N. alunni (voto inferiore al 5): 0 | N. alunni: 6                        | N. alunni: 11                         |

## Fonti di rilevazione dei dati

*(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)*

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
- ☐ colloqui con gli alunni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze disciplinari essenziali</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>del secondo biennio</li></ul><br><i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere</li><li>Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi</li><li>Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità</li><li>Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sul rapporto con la totalità dell'esperienza umana</li><li>Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente</li><li>Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

| <b>COMPETENZA 1:</b> Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri, la società e l'Ambiente<br><br><input type="checkbox"/> Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi<br><br><input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
| O.S.A.<br><i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i>                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE/<br>CONTENUTI<br><i>(selezionare argomenti, temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i>                                                                                                                        | PERCORSI TEMATICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TIPOLOGIA DI VERIFICA              |
| <input type="checkbox"/> Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate<br><br><input type="checkbox"/> Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica<br><br><input type="checkbox"/> Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato<br><br><input type="checkbox"/> Saper contestualizzare concetti e idee<br><br><input type="checkbox"/> Saper esporre con organicità e                                                               | <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b><br><br>- Cenni sul Neoplatonismo (Plotino e Ipazia di Alessandria)<br><br>- Cenni sulla Patristica e la Scolastica (Agostino e Tommaso)<br><br>- Umanesimo e Rinascimento<br><br>- La rivoluzione scientifica<br><br><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b><br><br>- Razionalismo ed Empirismo<br><br>- L'Illuminismo | <b>Evoluzione dei sistemi scolastici</b><br><br>L'Illuminismo e il Dispotismo illuminato (la nascita dell'istruzione gratuita)<br><br><b>Inclusione ed Esclusione</b><br><br>Abraham Lincoln e l'abolizione della schiavitù<br><br><b>L'Altro come forma di diversità e di ricchezza</b><br><br>La tolleranza (secondo Voltaire e Locke) | Verifiche orali<br><br>e/o scritte |

|                                                                                                                                                                                                      |                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| precisione concettuale<br><br><input type="checkbox"/> Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni<br><br>Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate | - Kant<br><br>- L'idealismo |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|

| COMPETENZA 2: _____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| O.S.A.<br><i>selezionati tra quelli elencati nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; gli O. S. A. dovranno essere adattati, modificati ed integrati in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF</i> | CONOSCENZE/CONTENUTI<br><i>(selezionare argomenti temi, autori, periodi storico-artistici e letterari, brani antologici e poetici, privilegiando quelli coerenti con le finalità educative del PTOF)</i> | PERCORSI TEMATICI | TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                   |                       |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

*La figura di Gianni Rodari, il pensiero e il contesto storico. 1° quadrimestre (3 ore).*

### 4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

*(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)*

| Attività | Competenze | n. ore |
|----------|------------|--------|
|          |            |        |
|          |            |        |

## 5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>TITOLO:</b> ____ <b>Cartesio</b> ____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                       |
| <b>COMPETENZA /E:</b> ▪ Uso attivo della lingua straniera in ambito disciplinare non linguistico;<br>▪ Essere in grado di affrontare in italiano e in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;<br>▪ Saper riconoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua e le linee fondamentali della storia e delle loro tradizioni;<br>▪ Sapersi confrontare con la cultura di altri popoli. |                                               |                                                       |
| <b>O.S.A.</b><br><br>▪ Conoscere gli eventi;<br><br>▪ Contestualizzare secondo le coordinate spazio-temporali;<br><br>▪ Individuare i punti di contatto e di correlazione tra le discipline coinvolte;<br><br>▪ Acquisire adeguata metodologia di lettura ed analisi delle fonti;<br><br>▪ Conoscenza del linguaggio filosofico specifico.                                                                                                      | <b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b><br><br>▪ Cartesio | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b><br><br>▪ Colloquio orale |

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE

(privilegiare quelle cooperative, quali il tutoring, la peer education, il lavoro di gruppo, il cooperative learning, ...)

Lo svolgimento del programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico, onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti. I contenuti verranno esposti tramite:

- ☐ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva multimediale
- ☐ Utilizzo di PowerPoint e presentazioni varie
- ☐ Attività di ricerca individuale o per gruppi
- ☐ Lettura di fonti storiche e storiografiche
- ☐ Produzione di Presentazioni multimediali

## 7. AUSILI DIDATTICI

*Libro di testo: Andrea Sani, Alessandro Linguiti, Idee e Sinapsi, Storia della filosofia, Protagonisti, percorsi, connessioni, Vol.2, età moderna, Editrice La Scuola.*

*Sussidi o testi di approfondimento:*

- ☐ *Altri Testi scolastici*
- ☐ *Sussidi informatici e multimediali*
- ☐ *Mappe concettuali e schemi*
- ☐ *Eventuali dispense e fotocopie*
- ☐ *Film e DVD*

*Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:*

- ☐ *Lavagna interattiva multimediale*
- ☐ *Supporti e materiali informatici*

## 8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- *Recupero curricolare*

*In base alle necessità della classe, si potranno prevedere eventuali pause didattiche e la realizzazione di momenti di chiarimento e di sintesi per eventuali dubbi o lacune sugli argomenti trattati di alunni in difficoltà.*

- *Valorizzazione eccellenze*

*Si prevedono attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe.*

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

*(specificare i criteri adottati)*

**Sono previsti momenti di:**

- ☐ *Verifica intermedia di tipo formativo (finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti)*
- ☐ *Verifica finale di tipo sommativo (volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati)*

**Gli Strumenti di Verifica privilegiati saranno:**

- *Colloqui individuali (almeno tre per quadrimestre)*
- *Test di Verifica scritti (di diversa tipologia)*
- *Prove o/e esercitazioni scritte*
- *Costruzione di tabelle e schemi*

### **Criteri e strumenti di valutazione**

- Interesse per lo studio e la disciplina
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio acquisito
- Forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- Capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- Raggiungimento degli obiettivi previsti da griglia allegata al PTOF (si rimanda a quanto specificato nel Documento di progettazione del Dipartimento di Filosofia e Storia del corrente A.S. 2025/26)
- Progressi significativi conseguiti dallo studente rispetto alla situazione di partenza
- Capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo

### **10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

*(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)*

- Attività teatrali e cinematografiche in orario curriculare ed extracurriculare
- Partecipazione a Convegni
- Partecipazione a Gare
- Viaggi studio-soggiorno linguistici
- Viaggi d'istruzione
- Giochi studenteschi
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Altre attività culturali previste dal PTOF

**FIRMA DEL DOCENTE**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Antonio Di Nicola', is written over a faint rectangular grid background.