

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE : PRIMA SEZIONE: CL INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI : 20

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: S. P. CASTORINA e C. LAIACONA (docente di conversazione)

N° di ore settimanali : 3 di cui 1 in compresenza con la docente di conversazione

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 20 alunni di cui 16 ragazze e 4 ragazzi; 5 alunni/e sono di origine straniera, ma solo uno presenta difficoltà linguistiche in italiano. La quasi totalità proviene da classi terze della scuola secondaria di primo grado di Istituti comprensivi del comprensorio calatino. La classe appare vivace, ma educata, partecipa al dialogo educativo, motivata allo studio della lingua francese e desiderosa di apprendere.

Dalle osservazioni effettuate, emerge un livello di partenza mediamente pienamente sufficiente e un gruppo classe non particolarmente omogeneo: a fronte di diversi alunni con un buon livello dei prerequisiti, la metà degli allievi presenta un livello medio, mentre pochi alunni hanno una preparazione di base lacunosa. La maggior parte di loro non possiede ancora un metodo di studio efficace. Globalmente, la capacità di lettura corretta appare ancora incerta, così come la padronanza delle strutture linguistiche di base. La presenza del docente di conversazione sarà particolarmente utile per arricchire la conoscenza del lessico, delle funzioni comunicative, per impostare e esercitare la comunicazione e l'esposizione orale.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

E' presente un'alunna con bisogni educativi speciali per cui si rimanda al P.E.I. elaborato dal C.d.C..

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

NESSUNO

1.4. Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): ____2____ N. alunni (voto inferiore al 5): ____/____	N. alunni: ____12____	N. alunni: ____6____

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

- ☐ griglie, questionari conoscitivi
- ☐ prove aperte (specificare: __test d'ingresso scritto __)
- ☒ altro: __osservazione quotidiana tramite gli interventi, spontanei o sollecitati__

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: __DEI LINGUAGGI__

Competenze disciplinari essenziali ☒ del primo biennio ☐ del secondo biennio ☐ finali	• Interagisce con gli altri in modo semplice e guidato, in situazione di vita reale quotidiana e familiare, esprimendo abitudini, preferenze, emozioni e stati d'animo con lessico e atti di parola anche elementari, ma adeguati alle funzioni comunicative implicate. • Riferisce e descrive fatti e/o informazioni in modo il più possibile ordinato e essenziale, usando forme e registri linguistici appropriati, tanto allo scritto quanto all'orale. • Si orienta in contesti culturali e civili relativi alla Francia, confrontandoli con contesti simili noti del proprio Paese o della propria realtà sociale, con particolare riguardo alle istanze relative alla convivenza pacifica, al rispetto delle differenze e alla valorizzazione della diversità.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1 e 2		
• Interagisce con gli altri in modo semplice e guidato, in situazione di vita reale quotidiana e familiare, esprimendo abitudini, preferenze, emozioni e stati d'animo con lessico e atti di parola anche elementari, ma adeguati alle funzioni comunicative implicate. • Riferisce e descrive fatti e/o informazioni in modo il più possibile ordinato e essenziale, usando forme e registri linguistici appropriati, tanto allo scritto quanto all'orale.		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere il senso globale ed i dettagli fondamentali di messaggi, conversazioni o enunciati semplici, chiari e contestualizzati, tanto allo scritto quanto all'orale. • Produrre brevi testi descrittivi o comunicativi, sia scritti che orali, riguardanti la sfera personale e il proprio vissuto, usando lessico e frasi semplici ma appropriate. • Interagisce in situazioni simulate di vita quotidiana, utilizzando atti di parola semplici ma efficaci per assolvere alla funzione comunicativa in oggetto.	Funzioni comunicative e lessico e esponenti grammaticali: Unité 0 <u>Communiquer en classe</u> : les objets de la classe, l'alphabet, les jours de la semaine, les mois, <u>Saluer/prendre congé</u> : le moment de la journée <u>Grammaire</u> : Articles définis et indéfinis, pronoms personnels sujets atones, verbes auxiliaires au présent indicatif. Unité 1 <u>Communicatif</u> : se présenter et présenter quelqu'un ; demander/donner les coordonnées personnelles. <u>Lexique</u> : Le nom, l'âge, la nationalité, les nations, l'adresse postale ou électronique, le numéro de téléphone, les nombres (0-100). <u>Grammaire</u> : Les articles définis; les verbes du premier groupe (-ER), la formation du féminin et du pluriel (règles générales), les adjectifs interrogatifs (quel). Unité 2 <u>Communicatif</u> : Demander/dire l'heure; parler de son emploi du temps; parler de ses habitudes et de ses loisirs. <u>Lexique</u> : Les matières scolaires, les actions et les moments de la journée <u>Grammaire</u> : la forme interrogative, les prépositions contractées, la forme négative, les verbes pronominaux, quelques particularités des verbes en – ER ; Faire, aller, venir. Unité 3 <u>Communicatif</u> : parler de sa famille, du sport et de ses aptitudes, décrire l'aspect physique et le caractère. <u>Lexique</u> : la famille, les sports, aspect physique et caractère <u>Grammaire</u> : formation du féminin et du pluriel (particularités), les adjectifs possessifs, les pronoms personnels toniques, le pronom ON, le futur proche. Unité 4	- "Exposé" orali liberi o guidati; - "Composition" su traccia - Verifiche strutturate a scelta multipla, vero/falso; - Verifiche semi strutturate: domande a risposta aperte

	<u>Communicatif</u> : Décrire un logement et situer dans l'espace ; inviter/ accepter ou refuser. <u>Lexique</u> : Les pièces et les parties de la maison ; les meubles ; les couleurs, les nombres ordinaux ; adverbos et locutions pour situer. <u>Grammaire</u> : L'interrogative partielle, verbes pouvoir et devoir, verbes en -CER, -GER, l'impératif, les pronoms COD Unité 5 <u>Communicatif</u> : Faire les courses ; demander et dire le prix ; parler de ses goûts et de ses préférences. <u>Lexique</u> : Les aliments, les repas ; les magasins ; quantités et emballages. <u>Grammaire</u> : les adverbos de quantité, l'article partitif, la forme négative complexe, le pronom neutre EN, les verbes boire, vouloir, prendre. Unité 6 <u>Communicatif</u> : parler de la ville et des transports, exprimer l'obligation et l'interdiction ; demander/indiquer le chemin ou l'adresse. <u>Lexique</u> : la circulation, les moyens de transport, les lieux de la ville <u>Grammaire</u> : les verbes du deuxième groupe (-IR), les pronoms COI, Le pronom neutre Y, le passé composé, l'interrogative avec inversion, les verbes savoir et voir.	
--	--	--

COMPETENZA 3: Si orienta in contesti culturali e civili relativi alla Francia, confrontandoli con contesti simili noti del proprio Paese o della propria realtà sociale, con particolare riguardo alle istanze relative alla convivenza pacifica e al rispetto delle differenze.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
SI RIMANDA ALLA PROGETTAZIONE DELLA DOCENTE DI CONVERSAZIONE FRANCESE, PROF.SSA LAIACONA CORINNE		

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Castorina S. P. (coordinatrice di classe) Laiacona C.	LINGUA E CULTURA FRANCESE	I regolamenti scolastici, da quelli di carattere generale a quelli che regolano i comportamenti in ambienti specifici Principali informazioni sulla struttura e sul funzionamento degli organi collegiali della scuola	4	1°
		Je donne un nom à mes émotions et à mes états d'âme : lexique spécifique à travers des activités ludiques (la roue des émotions de Plutchik)	2	2°

4. MODULO RELATIVO ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Castorina S. P. Laiacona C.	Lingua e cultura Francese	-Progettare e comunicare -Collaborare e partecipare: Descrivere aspetto fisico, carattere, preferenze, stati d'animo in interazione	Didattica orientativa e laboratoriale	« Qui suis-je? Qui es-tu ? On se décrit et on se raconte... »	4
------------------------------------	---------------------------	---	---------------------------------------	---	---

5. PERCORSO/ INTERDISCIPLINARE/ CLIL

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

Nello svolgimento delle lezioni, saranno utilizzati:

- le strategie e le attività ritenute più efficaci dei metodi: situazionale, funzionale e strutturale;

- le lezioni frontali partecipate;
- l'approccio comunicativo.

In particolare, si procederà per ogni unità seguendo il seguente percorso:

- presentazione dell'argomento e dei vari obiettivi specifici perseguiti;
- presentazione di un dialogo o testo orale introduttivo e relative attività di comprensione;
- induzione a trovare gli elementi chiave: funzioni comunicative, atti di parola, lessico specifico; attività di comprensione, fissaggio e reimpiego.
- revisione dell'aspetto comunicativo e introduzione degli esponenti grammaticali; attività di comprensione, fissaggio e reimpiego.

Per gli argomenti di civiltà e di attualità, per il reimpiego degli atti di parola e per le simulazioni, si utilizzerà l'approccio comunicativo, partendo per quanto possibile da un documento visivo (foto, filmato, testo scritto) o auditivo (canzone, intervista,...) e ci si avvarrà sempre del prezioso apporto dell'insegnante madrelingua di conversazione;

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

C. Berger et autres, **# français**, vol.1, ed. DeA Scuola

Sussidi o testi di approfondimento: piccole dispense e fotocopie fornite dai docenti, filmati e immagini, documenti autentici.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: classe con uso di lavagna classica e di digital board; laboratorio linguistico multimediale, proiettore; classe virtuale.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Le attività di recupero curricolare saranno svolte durante i mesi ottobre/dicembre in modo sistematico; in seguito, attraverso brevi pause didattiche, dopo la consegna dei compiti in classe valutati, da cui si trarrà spunto per diagnosticare la presenza di lacune linguistiche.

Gli studenti lavoreranno, individualmente o per piccoli gruppi, in base alle lacune rilevate, utilizzando il manuale di grammatica in possesso o materiale proposto dall'insegnante, che correggerà tutte le attività svolte.

• Valorizzazione eccellenze

Durante le brevi pause didattiche appena definite per il recupero, gli alunni con buone valutazioni potranno svolgere attività di tutoring per i gruppi di recupero oppure dedicarsi ad approfondimenti di natura culturale attraverso l'approccio a materiale autentico. Inoltre, sarà proposto loro di partecipare a concorsi e selezioni che implichino l'uso della lingua francese.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Come deliberato in Collegio dei Docenti si procederà con un congruo numero di **verifiche** scritte e orali per quadrimestre. Le verifiche orali saranno prevalentemente lettura strumentale, dialoghi in situazione e brevi *exposés* guidati; le verifiche scritte saranno test strutturati e semistrutturati.

I **criteri di valutazione** adottati sono quelli deliberati in seno al Dipartimento di Lingue e inseriti nel PTOF in vigore.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Alla classe verranno proposte le attività extradidattiche ed extracurricolari definite per tutto l'Istituto nel corso dell'anno scolastico, di interesse per l'arricchimento della disciplina, in particolare:

- Corsi preparatori alla **certificazione esterna DELF**
- Corsi di teatro in lingua francese in preparazione alla partecipazione alla 26ª edizione del **"Festival international de théâtre francophone de Catane"**
- **Scambio linguistico culturale** Lycée "Lafayette" Brioude et Liceo linguistico "Secusio" Caltagirone

Firma della docente

Silvana Paola Castorina