

ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 1 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: 20

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: prof.ssa BONACCORSI ANNALISA DOMENICA

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 20 alunni, 3 maschi e 17 femmine. La composizione della classe è piuttosto eterogenea, sia per provenienza geografica -in quanto sono presenti alunni provenienti da Caltagirone, ma anche un buon numero di alunni pendolari provenienti da paesi dell'hinterland (Caltagirone, Grammichele, Palagonia, Mazzarrone e Licodia Eubea)-, sia per ambiente socio-culturale.

Nonostante ciò, gli alunni sembrano aver instaurato un'ottima relazione interpersonale sia tra pari che con i docenti. Nel caso specifico della lingua spagnola, la maggior parte della classe si appropria allo studio della materia per la prima volta: solamente un'alunna ha già studiato la lingua durante il triennio della secondaria di secondo grado; il resto degli alunni ha alle proprie spalle lo studio della lingua inglese e francese. La classe affronta, tuttavia, lo studio della nuova lingua con entusiasmo e motivazione, e risponde positivamente alle iniziative proposte dalla docente. Sul piano disciplinare, si mostra attenta; sebbene siano presenti episodi di vivacità, riconducibili alla giovane età degli alunni, essi si mostrano sensibili ai richiami. Pertanto, il dialogo educativo instaurato risulta ottimo.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

È presente un'alunna con disabilità, la quale segue una programmazione semplificata, e che è seguita dalla docente di sostegno per 18 ore settimanali e da un'assistente all'autonomia. Si rimanda al P.E.I. per le competenze, gli obiettivi, i contenuti e gli strumenti specifici che si intendono adottare.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti, al momento, alunni che necessitano di percorsi personalizzati.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni: 0	N. alunni: 12	N. alunni: 8

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

☐ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

■ altro: la maggior parte degli alunni della classe, con eccezione di uno, si appropria per la prima volta allo studio della lingua spagnola. Per questa ragione, la rilevazione dei livelli di partenza iniziali si è basata sull'osservazione sistematica, la correzione degli esercizi e la rilevazione delle competenze già acquisite a livello linguistico, seppur in lingue diverse da quella spagnola.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **Area linguistica e comunicativa**

- Apprendere le metacognizioni necessarie a padroneggiare la lingua italiana e in particolare a sapere leggere e comprendere testi di diversa natura e a curare l'esposizione orale e scritta;
- Riconoscere, opportunamente guidati, i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Utilizzare, opportunamente guidati, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;
- Saper riconoscere i rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;
- Acquisire nella lingua inglese modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Nelle altre due lingue straniere studiate, acquisire strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Durante il primo biennio lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare, dovrà essere in grado di: • comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; • presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; • partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto, esprimendo anche opinioni personali; • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in
---	---

	un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà: • conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; • confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; • comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 0-3.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 0: <i>Bienvenid@s</i>. UNITÀ 1: <i>Soy de Guinea Ecuatorial</i>	
• Comprendere le richieste dell'insegnante in classe; • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico; • Comprendere una presentazione personale; • Interagire in modo comprensibile per salutare, presentarsi e chiedere informazioni personali; • Comprendere brevi testi informativi; • Saper scrivere una breve presentazione personale; • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • En el aula; • Los colores; • Los números de 0 a 100; • Los días de la semana; • Los meses y las estaciones; • Las partes del día; • Las naciones y las nacionalidades. Funciones: • Durante la clase; • Pedir un favor, dar las gracias y responder; • Preguntar y decir la fecha; • Saludar y despedirse; • Identificar personas; • Presentar y presentarse; • Pedir y dar información personal. Gramática: • El alfabeto; • Los pronombres personales sujeto; • El presente del verbo SER; • Los artículos; • La formación del femenino; • La formación del plural; • El presente de indicativo de los verbos en -AR;	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.

	• Los verbos reflexivos; • Los interrogativos.	
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 02: <i>Vive aquí con su hermano y su madre</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona; • Comprendere la descrizione di un animale domestico; • Descrivere sé stessi, la famiglia ed altre persone; • Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti, le proprie preferenze, il proprio accordo o disaccordo; • Comprendere la descrizione di una famiglia; • Sapere scrivere un breve testo descrittivo di se stessi, di un'altra persona, della propria famiglia e del proprio animale domestico; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • El carácter; • El parentesco; • Las mascotas; • Las actividades de ocio. Funciones: • Describir las personas; • Expresar gustos e intereses; • Expresar acuerdo y desacuerdo; • Preguntar y expresar la preferencia. Gramática: • El presente de los verbos en -ER y en -IR; • El presente del verbo <i>TENER</i>; • Las reglas de acentuación (materiale fornito dalla docente); • Los adjetivos posesivos; • Los demostrativos; • Verbos + pronombres complemento indirecto; • Los pronombres complemento indirecto; • Los cuantificadores.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 03: <i>¿Vamos al gimnasio?</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora; • Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate; • Comprendere la descrizione di una routine quotidiana; • Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento; • Riferire e chiedere l'ora; • Parlare del proprio orario scolastico; • Descrivere uno sport e la propria routine quotidiana;	Vocabulario: • Las asignaturas; • Los deportes; • La rutina. Funciones: • Preguntar y decir la hora; • Proponer y sugerir; • Ordenar las acciones; • Expresar la frecuencia; • Expresar acciones habituales y en desarrollo. Gramática:	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.

• Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e con quale frequenza; • Parlare di azioni in svolgimento; • Comprendere brevi testi descrittivi; • Descrivere lo sport praticato; • Descrivere azioni in svolgimento in classe; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	• El presente de los verbos con diptongación E → IE; • El presente de los verbos con diptongación O → UE; • El presente de los verbos con alternancia vocálica E → I; • Algunos usos del artículo; • El presente de ESTAR y DAR; • Contraste entre SER y ESTAR (p. 117) • ESTAR + gerundio; • El gerundio irregular.	
--	---	--

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici. Unità 4-5.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 4: <i>Así reducimos el consumo de agua</i>	
• Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza; • Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza; • Chiedere e riferire un indirizzo; • Comprendere brevi descrizioni della casa; • Comprendere brevi annunci immobiliari; • Descrivere la casa e le sue stanze; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • La vivienda; • Muebles y objetos de la casa; • Para localizar; • Los números de 100 en adelante; • Los números ordinales. Funciones: Preguntar y dar la dirección. Gramática: • Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo; • <i>Hay / Está, están</i>; • Los pronombres complemento directo; • La unión de pronombres complemento; • Las preposiciones <i>A</i> y <i>EN</i>; • El presente de los verbos irregulares en <i>-ER</i>; • El presente de los verbos irregulares en <i>-IR</i>; • <i>Traer / Llevar</i>.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 5: <i>Tengo que ir al centro</i>	
• Comprendere le indicazioni stradali; • Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali; • Saper dare indicazioni stradali; • Raccontare programmi futuri; • Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cose è o non è permesso fare; • Esprimere auguri e felicitazioni; • Comprendere brevi testi descrittivi; • Scrivere brevi testi su programmi futuri; • Scrivere brevi descrizioni di monumenti; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabolario: • En la ciudad; • Las tiendas. Funciones: • Expresar obligación y necesidad; • Pedir y dar indicaciones; • Pedir permiso, concederlo o denegarlo; • Expresar planes e intenciones; • Felicitar y formular buenos deseos. Gramática: • Ir / Venir; • Ir a / Pensar + infinitivo; • El imperativo afirmativo de segunda persona; • El imperativo irregular de segunda persona del singular; • La posición de los pronombres con el imperativo; • Los verbos de obligación y necesidad.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Attività	El termómetro de las emociones
N. ore	3 (1° Quadrimestre)
Competenze chiave	• Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Nucleo concettuale	Costituzione e cittadinanza
Competenze relative al nucleo concettuale	Costruire rapporti personali e sociali fondati sul rispetto, la responsabilità, la legalità, la solidarietà. Favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso la promozione della giustizia e della solidarietà. Saper assumere atteggiamenti di contrasto e di denuncia di tutte le forme di discriminazione legate al sesso, all'orientamento sessuale, all'età, all'origine etnica, ai convincimenti religiosi e personali.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
Laboratori autobiografico / narrativi: redactar	Progettare e Comunicare	3

5. PERCORSO/I CLIL

Non è previsto per la classe 1CL

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Role-play
- Learning by doing (didattica laboratoriale)
- Peer to peer
- Dibattito
- Reciprocal teaching
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica ludica, Game-Based Learning (GBL) o Gamification
- Tutoring

Verrà privilegiata una metodologia basata su un approccio comunicativo, attivo e partecipativo, cooperativo e inclusivo, che preveda attività di rinforzo, recupero e consolidamento dei contenuti appresi.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos 2030*, voll. A-B, Bologna, De Agostini Scuola, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

Laboratorio multimediale; Digital board; CD/DVD, materiale on line, cartine o mappe, linee del tempo interattive, materiale autentico, video, canzoni.

Piattaforma di istituto Google Workspace for education.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare:

Sulla base dell'osservazione sistematica, delle verifiche scritte e orali, e della valutazione in generale della docente, verranno individuate eventuali lacune e criticità da colmare. Durante le ore curriculari si prevederanno dunque attività di recupero, che verranno attuate anche attraverso il tutoraggio e il peer tutoring. Per il raggiungimento di tale recupero, ma anche di un eventuale rinforzo, laddove si ritenesse necessario, verranno adoperate strategie e metodologie didattiche quali la riproposizione diversificata degli argomenti trattati, il cui scopo è quello di coinvolgere e stimolare diversi stili di apprendimento, attività guidate a crescente livello di difficoltà e varie esercitazioni in laboratorio e in classe che mirino al miglioramento del metodo di studio e di lavoro.

Valorizzazione eccellenze:

La valorizzazione delle eccellenze avverrà nello stesso momento del recupero curriculare. Attraverso la suddivisione del gruppo classe in fasce di livello, si costituiranno differenti gruppi di lavoro, che lavoreranno contemporaneamente ma a diverse attività.

Le eccellenze si dedicheranno ad attività di approfondimento e ampliamento, lettura di testi autentici (letteratura, articoli di giornale specialistici), produzione scritta e orale di livello più alto (dibattiti, presentazioni), progetti di ricerca autonoma su aspetti culturali, storici o socio-economici del mondo ispanofono, studio di varianti linguistiche regionali o approfondimenti grammaticali avanzati.

In momenti specifici, le eccellenze costituiranno uno strumento prezioso per il progresso dei gruppi più deboli, mettendo a disposizione le loro competenze e la loro fluidità linguistica. Questo permetterà non solo di aiutare i compagni impegnati nelle attività di recupero, ma rafforzerà ulteriormente le capacità di spiegazione, leadership e consolidamento delle eccellenze stesse.

Strategie utilizzate: peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, rielaborazione dei contenuti con metodi di approfondimento (analisi critica, ricerca e presentazione, creazioni originali).

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di due valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

La valutazione finale o sommativa terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della partecipazione attiva alle lezioni, dei lavori consegnati in itinere e della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e infine dei progressi nel processo di apprendimento. Inoltre, terrà conto del livello di partenza dell'alunno e del grado di raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Essa, inoltre, terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF e, dunque, dei seguenti indicatori:

- Autonomia e creatività in situazioni comunicative nuove;
- Uso di documenti, di strumenti e delle tecnologie;
- Impegno, responsabilità, organizzazione e capacità di autovalutazione nel processo di apprendimento;
- Capacità di utilizzare un efficace metodo di studio/ lavoro;
- Capacità di stabilire relazioni positive e proficue con i compagni.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di partecipare ai soggiorni linguistici della durata di una settimana in Spagna (Salamanca), con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città;
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Annalisa Domenica Bonaccorsi