

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"

Liceo classico, linguistico, artistico, scienze umane, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025-'26

CLASSE: I - SEZIONE: C - INDIRIZZO: Linguistico

N.°ALUNNI: 21

DISCIPLINA: Latino

DOCENTE: Maria Giovanna Gandolfo – N.° di ore settimanali: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe 1^a C L, formata da 21 alunni, 3 ragazzi e 10 ragazze, assume un comportamento corretto e rispettoso delle regole. La scolaresca è attenta e partecipa all'attività didattica ed al dialogo educativo. Alcuni allievi mostrano facilità d'apprendimento ed una preparazione di base buona, altri una preparazione sufficiente/discreta, altri infine sembrano mostrare qualche difficoltà e alcune carenze nella preparazione di base, in Italiano, prerequisito necessario per lo studio del Latino.

1.2 Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

E' presente in classe un'alunna con disabilità, seguita dall'insegnante di sostegno e dalla figura ASACOM, per la quale viene redatto un PEI.

1.3. Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Non sono presenti in classe alunni che sembrano necessitare di percorsi personalizzati.

1.4 Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): 2 N. alunni (voto inferiore al 5): 4	N. alunni: 11	N. alunni: 4

1.5 Fonti di rilevazione dei dati

Test d'ingresso

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: dei linguaggi

Competenze disciplinari essenziali ☐ del primo biennio	• conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi, attraverso la traduzione di testi semplici, non troppo impegnativi • saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso • saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne • saper istituire semplici confronti tra il Latino, l'Italiano e le altre lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica • comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio dell'IA anche nello studio del Latino
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1 conoscere i fondamenti della lingua latina ed essere in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi non troppo impegnativi		
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Acquisire gli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina Comprendere le proprie e altrui emozioni (consapevolezza di sé ed empatia) e riappropriarsi di vocaboli emotivi derivanti dalla lingua latina	La flessione del sostantivo (le prime tre declinazioni) La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (alcuni modi - coniugazione attiva e passiva) I principali elementi di analisi logica e le proposizioni più importanti con la loro costruzione	orale

COMPETENZA 2: saper leggere, tradurre e comprendere un testo latino non complesso saper istituire semplici confronti tra il Latino e le lingue neolatine comunitarie studiate, sia sul versante delle strutture morfologiche e sintattiche sia su quello della semantica		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Acquisire gli essenziali strumenti grammaticali della lingua latina Saper utilizzare il dizionario bilingue Produrre corrette traduzioni di semplici testi latini d'autore e non Osservare in ottica contrastiva le parole studiate, il loro significato e i costrutti analizzati Comprendere le proprie e altrui emozioni (consapevolezza di sé ed empatia) e riappropriarsi di vocaboli emotivi derivanti dalla lingua latina	La flessione del sostantivo (le prime tre declinazioni) La flessione del verbo nelle 4 coniugazioni (alcuni modi - coniugazione attiva e passiva) I principali elementi di analisi logica e le proposizioni più importanti con la loro costruzione Lettura, traduzione e analisi di testi Approfondimento su "Iuvenis et senex"	Scritta (traduzioni, analisi)

COMPETENZA 3: saper riconoscere il ruolo storico della civiltà latina in rapporto alle letterature e civiltà moderne
--

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Essere in grado di leggere e comprendere semplici passi di autori classici in lingua originale e in traduzione con originale a fronte, anche per conoscere la civiltà e la cultura latina Riconoscere i più importanti elementi della civiltà dell'antica Roma	Testi e approfondimenti su alcuni autori e tematiche della civiltà dell'antica Roma, scelti tra quelli più attinenti alle finalità del Piano dell'offerta formativa stabilito per quest'anno scolastico, "Educare gli alunni a comprendere le potenzialità dell'intelligenza emotiva e della creatività umana e i rischi derivanti da un uso improprio di quanto l'uomo ha prodotto con riferimento anche alle nuove tecnologie", in particolare "comprendere il valore delle emozioni, dei sentimenti e delle relazioni sociali, mediante un'adeguata educazione alla relazionalità e all'affettività; ed quelli attinenti al tema di educazione civica stabilito in seno alla progettazione interdisciplinare del CC, dunque quelli che meglio offriranno spunti di riflessione che tenderanno a far acquisire meglio la consapevolezza dei concetti di intelligenza artificiale e umana, emozioni, nuove tecnologie.	Orale e scritta (Interrogazioni e questionari)

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA In riferimento a quanto definito in sede di consiglio di classe:

• Argomento disciplinare	Benessere personale, sociale, cura di sé, nelle terme dell'antica Roma (come in quelle nell'era dell'IA)
--------------------------	--

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

In base a quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe, relativamente alla disciplina di Latino si progetta quanto segue:

Attività	Competenze	n. ore
Lavori di gruppo su specifici argomenti con i nuovi strumenti tecnologici: Progettazione con Canva di un "Invito a cena", partendo dal carne di Catullo "Uno strano invito a cena"	(1) Imparare ad imparare (2) Progettare e comunicare (3) Collaborare e partecipare	4

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

Allo scopo di rendere gli studenti quanto più è possibile protagonisti del processo di apprendimento, la lezione frontale, che servirà alla presentazione degli argomenti, sarà affiancata da altre strategie: metodo induttivo, peer-education, lezione dialogata.

Nello svolgimento dei contenuti, quando sarà possibile, si procederà a utili collegamenti con le altre discipline.

Per qualche argomento verrà usata la strategia del lavoro di gruppo.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Scaravelli, LL 50 lezioni di latino, Zanichelli

Sussidi o testi di approfondimento:

Il libro di testo in adozione sarà lo strumento base per lo studio della disciplina, ma non l'unico, esso sarà integrato da appunti "presi" dagli alunni; l'insegnante, quando lo riterrà opportuno, proporrà, per il lavoro di traduzione, frasi o versioni da lei fornite e, riguardo agli argomenti di civiltà e letteratura, appunti, schede di approfondimento, powerpoint, video dedicati.

A rendere più coinvolgente e dinamica la lezione dunque contribuirà, l'uso di sussidi informatici.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

Aula, "lavagna multimediale", classroom.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Verrà effettuata, qualora se ne registrasse il bisogno, la pausa didattica e/o verrà proposta l'attivazione di un corso di recupero.

• Valorizzazione eccellenze

Verrà proposta la partecipazione degli alunni a *Concorsi Letterari* (se ce ne saranno adatti per discenti del Linguistico); verranno forniti indicazioni su approfondimenti di argomenti studiati.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Prove scritte: Verranno effettuati due/ tre compiti in classe per ogni quadrimestre: Traduzione, analisi e questionari

Prove orali: Verranno effettuate circa tre interrogazioni individuali per quadrimestre e periodiche verifiche collettive.

Valutazione:

Saranno ritenute sufficienti le prove che dimostreranno:

- l'acquisizione e la rielaborazione dei contenuti,
- l'impegno nello studio,
- la capacità di tradurre ed analizzare semplici testi.

La valutazione sarà espressa mediante voti su scala decimale. Le griglie di valutazione usate sono quelle concordate in seno di Dipartimento ed inserite nel PTOF.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si rimanda alle attività proposte in seno al PTOF, al Dipartimento ed alla progettazione coordinata del CC.

FIRMA DEL DOCENTE

