

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
Liceo Classico- Liceo Linguistico-

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

I BIENNIO

CLASSI: 1A L-1BL-1CL
CLASSI: 2AL-2BL- 2CL

INDIRIZZO: LINGUISTICO

CLASSE: 2 B

INDIRIZZO: CLASSICO

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: SINATRA MARIA

N° di ore settimanali : 1

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Le classi risultano composte da elementi, provenienti da famiglie di estrazione socio-economica e culturale media. Gli alunni provengono da Caltagirone e dai paesi limitrofi. Non si evidenziano particolari problematiche dal punto di vista disciplinare: essi appaiono adeguatamente scolarizzati, rispettano le regole della vita scolastica, seguono con attenzione l'attività didattica e manifestano interesse verso le tematiche di ordine etico-religioso. Da una iniziale analisi della situazione di partenza (classi prime) sono emerse discrete conoscenze e competenze disciplinari; non ancora adeguato il metodo di studio.

1. Alunni con bisogni educativi speciali

Vedi progettazione coordinata delle relative classi

2. Livelli di partenza rilevati

Nelle classi il livello di partenza rilevato risulta essere nel complesso medio-alto.

1.4. Fonti di rilevazione dei dati

Questionari conoscitivi e colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Indicazioni per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei (D.M. 7/10/2010 n. 211)

Competenze disciplinari essenziali		Competenze
I BIENNIO		• Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal Creatore" • Riconoscere le caratteristiche peculiari delle religioni e il loro contributo per la promozione delle relazioni umane • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

- Individuare i personaggi e gli eventi più rilevanti dell'A.T. e del N.T., come stimolo per evitare l'indifferenza globale e riflettere sulla "rete della vita amorevolmente congiunte dal creatore"

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia • Promuovere i valori del rispetto reciproco, della pace e della tutela della dignità umana	L'IRC la religiosità e la religione l'esperienza religiosa Le religioni nello spazio e nel tempo La Bibbia Opera letteraria e testo sacro I personaggi biblici più significativi (i patriarchi e i profeti) Il Cristianesimo: principi e insegnamenti fondamentali	ESSERE UMANI NELL'ERA DELL'I.A.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

COMPETENZA 2:

- RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PECULIARI DELLE RELIGIONI E IL LORO CONTRIBUTO PER LA PROMOZIONE DELLE RELAZIONI UMANE

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
--------	--------------------------	----------------------	-----------------------

- Essere in grado di identificare le caratteristiche peculiari delle religioni non cristiane. - Promuovere il dialogo interreligioso - Valorizzare le diversità religiose, politiche e culturali	Gli Ebrei, le radici del Cristianesimo la dottrina ebraica, la shoah, i patriarchi, i profeti l'Islam la dottrina musulmana:alcuni nodi problematici e alcuni "doni" della cultura araba Le religioni orientali e il dialogo interreligioso: Induismo – Buddismo – Taoismo -Confucianesimo		Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali
--	---	--	--

COMPETENZA 3

-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle nuove tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
- Individuare le tendenze e i comportamenti relazionali delle nuove generazioni, evidenziandone limiti ed opportunità -Individuare il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e gli attuali orientamenti della Chiesa cattolica	L'adolescenza: l'età del cambiamento: -il valore del tempo -conoscere se stessi La qualità della comunicazione: costruire relazioni vere e significative nei vari contesti aggregativi Dimensione etica della normativa europea : AI ACT		Prove strutturate ed oggettive: temi, brevi, relazioni, ricerche, approfondimenti, questionari a scelta multipla, di corrispondenza e di completamento, verifiche orali

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

VEDI PROGETTAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

VEDI PROGETTAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

I criteri metodologici saranno: il principio di correlazione, la fedeltà al contenuto confessionale, il dialogo interdisciplinare, interreligioso ed interculturale e l'elaborazione di una sintesi concettuale. Partendo dall'esperienza vissuta del giovane si affronteranno le varie tematiche, servendosi di brevi lezioni frontali ed inoltre delle seguenti strategie metodologiche:

- didattica tutoriale e laboratoriale
- gruppi di lavoro
- peer to peer
- interventi di esperti interni ed esterni alla scuola, per favorire il confronto e l'arricchimento culturale e religioso degli alunni
- discussione guidata.
- Utilizzo delle piattaforme Google Meet e Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

AA.VV. - PROVOCAZIONI PER ESSERE UMANI . ED. LA SPIGA

Sussidi o testi di approfondimento: Bibbia, documenti del Magistero sia in formato cartaceo che multimediale, riviste specialistiche e fotocopie

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: LIM, Digital Board, Piattaforme: Classroom, aula, aula magna, sala conferenze e laboratorio multimediale, aula relax, aula debate

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

I risultati formativi saranno desunti dall'acquisizione e rielaborazione personale e critica dei contenuti proposti dall'insegnante, dagli esperti e dai documenti esaminati

L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno nelle varie tematiche etico-religiose affrontate saranno valutati mediante la frequenza e la pertinenza degli interventi, il livello di attenzione, la collaborazione in gruppo, il rispetto delle opinioni altrui.

8. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Per le attività curricolari: attività laboratoriali su documenti inerenti ai valori della dignità umana e dell'inclusione sociale, con particolare riferimento alle recenti encicliche sociali

Partecipazione a le iniziative promosse in occasione del GIUBILEO (ancora in corso)

Per le attività extra curricolari si effettueranno:

- delle visite guidate presso il museo diocesano
- incontri con rappresentanti di religioni e/o confessioni cristiane e con le associazioni di volontariato.
- altri progetti coerenti con le finalità educative del PTOF

FIRMA DEL DOCENTE

MARIA SINATRA