

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 2 SEZIONE: C INDIRIZZO: LINGUISTICO

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: BONACCORSI ANNALISA DOMENICA

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 alunni, 7 maschi e 12 femmine, ed ha un tasso di pendolarità del 50%: 8 alunni provengono da Grammichele, 1 da Licodia Eubea e 1 da San Michele di Ganzaria. Gli alunni mostrano, in generale, un comportamento corretto e propositivo, anche se sono presenti momenti di vivacità, che, tuttavia, rientrano con gli opportuni richiami. L'interesse mostrato nei confronti della disciplina è ottimo. Gli alunni rispondono con motivazione e interesse alle attività didattiche, e presentano in generale una buona preparazione di partenza, anche se è possibile individuare diverse fasce di livello.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Sono presenti due alunni con disabilità, seguiti dai colleghi di sostegno e, in un caso, dall'assistente alla comunicazione, per i quali si rimanda al P.E.I.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

È presente inoltre, un'alunna per la quale è stato predisposto dal c.d.c. un Piano Didattico Personalizzato, al quale si rimanda per le strategie e gli strumenti specifici previsti.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)

N. alunni (voto 5): 1	N. alunni: 13	N. alunni: 5
N. alunni (voto inferiore al 5): 0		

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

■ griglie, questionari conoscitivi (test d'ingresso)

□ prove aperte (specificare: _____)

■ altro: osservazione sistematica, colloqui con gli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura negli aspetti essenziali;
- Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo il significato e riconoscendo le caratteristiche proprie del genere;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare;
- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in forma scritta e orale con chiarezza, variando a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso della lingua;
- Acquisire una discreta capacità di argomentare, di interpretare testi e di risolvere diverse tipologie di problemi;
- Acquisire in una lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Acquisire nella seconda e terza lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Competenze disciplinari essenziali del primo biennio	Durante il primo biennio: Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà essere in grado di: • comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e ad ambiti noti; • presentare e descrivere, in forma orale e scritta, situazioni afferenti alla sfera familiare e ad ambiti noti, esprimere preferenze, con frasi semplici; • partecipare a brevi e strutturate conversazioni e interagire nella discussione, in maniera adeguata al contesto / esprimendo anche opinioni personali; • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.
--	--

	Cultura Durante il primo biennio, rispetto ai contenuti, lo studente dovrà: • conoscere e comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e geografico; • confrontare aspetti della propria cultura, afferenti tradizioni e costumi abituali, con gli stessi dei paesi in cui la lingua di studio è parlata; • comprendere semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale e relativi a fenomeni culturali.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1:

Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi. Unità 5-7.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 5: <i>Tengo que ir al centro</i>	
• Comprendere le indicazioni stradali; • Comprendere annunci pubblicitari di attività commerciali; • Saper dare indicazioni stradali; • Raccontare programmi futuri; • Interagire in modo comprensibile per esprimere obblighi e necessità, per chiedere e dire che cose è o non è permesso fare; • Esprimere auguri e felicitazioni; • Comprendere brevi testi descrittivi; • Scrivere brevi testi su programmi futuri; • Scrivere brevi descrizioni di monumenti; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • En la ciudad; • Las tiendas. Funciones: • Expresar obligación y necesidad; • Pedir y dar indicaciones; • Pedir permiso, concederlo o denegarlo; • Expresar planes e intenciones; • Felicitar y formular buenos deseos. Gramática: • Ir / Venir; • Ir a / Pensar + infinitivo; • El imperativo afirmativo de segunda persona; • El imperativo irregular de segunda persona del singular; • La posición de los pronombres con el imperativo; • Los verbos de obligación y necesidad.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 6: <i>He ido a la médica</i>	

• Comprendere consigli e rimedi relativi a problemi di salute; • Parlare della salute; • Saper consigliare rimedi o dare suggerimenti relativi a problemi di salute; • Saper giustificare le proprie azioni; • Citare esperienze già fatte o non ancora fatte; • Comprendere brevi testi informativi sul corpo umano; • Comprendere testi informativi sulla comunicazione non verbale; • Descrivere gesti e significati della comunicazione non verbale; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • El cuerpo humano; • El botiquín y los medicamentos. Funciones: • Hablar de la salud; • Hablar del pasado reciente; • Preguntar la causa y justificarse. Gramática: • El pretérito perfecto; • Los participios pasados irregulares; • <i>Porque/ por qué;</i> • <i>El otro / Otro/ Más;</i> • Los usos principales de POR y PARA; • <i>Acabar de / Dejar de / Volver a + infinitivo.</i>	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 7: <i>Esta camiseta me gusta más que la otra</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere descrizioni sull'abbigliamento; • Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento tra cliente e commesso; • Saper interagire in modo comprensibile con un commesso in un negozio di abbigliamento; • Saper fare un confronto tra le caratteristiche di abiti differenti; • Comprendere una pagina web su abiti e accessori di seconda mano; • Scrivere un annuncio per vendere abiti usati; • Descrivere l'abbigliamento osservando una fotografia; • Fare un'analisi critica di testi creativi; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • La ropa y los complementos; • Describir la ropa; • En la tienda de ropa. Funciones: • Decir cómo vamos vestidos; • Ir de compras; • Hacer comparaciones; • Las acciones habituales en el pasado. Gramática: • El pretérito imperfecto; • El pretérito pluscuamperfecto; • Los comparativos; • Los comparativos irregulares; • Los superlativos; • Los pronombres posesivos; • Los adjetivos posesivos pospuestos.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.

COMPETENZA 2:

Utilizzare la lingua spagnola per comunicare in modo efficace seppur con strutture linguistiche semplici. Unità 8-10.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
	UNITÀ 8: <i>Sobró muchísima comida</i>	
• Comprendere un'intervista; • Comprendere una ricetta; • Comprendere una conversazione tra un cameriere e un cliente; • Parlare delle abitudini alimentari • Interagire in modo comprensibile al ristorante; • Parlare di tipi diversi di ristorante; • Descrivere un piatto tipico italiano; • Comprendere una ricetta; • Comprendere la storia e le origini di prodotti tipici spagnoli; • Comprendere brevi descrizioni; • Scrivere i passaggi di una ricetta al passato; • Elaborare un testo, prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • Los alimentos; • Para valorar la comida; • Los utensilios de cocina y de mesa; • Cocinando; • Los marcadores temporales del pasado; • El restaurante. Funciones: • Hablar de alimentación saludable; • Ordenar las acciones en el pasado • Hablar en un restaurante. Gramática: • El pretérito perfecto simple; • El pretérito perfecto simple de DAR, IR y SER; • Los verbos en -IR con diptongación y alternancia vocálica; • Los indefinidos (I);	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.
	UNITÀ 9: <i>Hicimos la limpieza juntos</i>	
• Comprendere una breve biografia; • Comprendere la descrizione di lavori insoliti e originali; • Parlare del lavoro che si vorrebbe fare in futuro; • Raccontare un aneddoto al passato; • Esprimere stupore, piacere o dispiacere di fronte a una notizia; • Comprendere brevi annunci di offerte di lavoro; • Scrivere una breve biografia; • Esprimere un'opinione o un commento personale; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • Las profesiones; • La tareas domésticas. Funciones: • Hablar de las profesiones; • Redactar una biografía; • Ordenar un relato; • Hablar de acontecimientos pasados; • Reaccionar ante un relato. Gramática: • Los verbos con pretérito perfecto simple irregular; • Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple; • El uso de los tiempos del pasado;	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.

	• Los indefinidos (II).	
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI UNITÀ 10: <i>Probablemente no lloverá</i>	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Comprendere le previsioni del meteo; • Comprendere semplici istruzioni; • Fare previsioni sul proprio futuro; • Parlare di programmi e progetti futuri; • Discutere su previsioni future; • Dire che tempo fa; • Fare ipotesi; • Parlare dei comportamenti quotidiani corretti per rispettare e preservare l'ambiente; • Comprendere un testo su come potremo vivere nel futuro; • Scrivere un testo sugli effetti del cambiamento climatico; • Elaborare un testo, prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche; • Gestire le interazioni, promuovere e sostenere lo sviluppo di concetti in un discorso; • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Vocabulario: • El medioambiente; • El tiempo atmosférico. Funciones: • Hacer predicciones; • Hablar del tiempo atmosférico; • Hablar de planes y proyectos; • Expresar suposiciones; • Expresar condiciones posibles. Gramática: • El futuro simple; • El futuro simple irregular; • El futuro compuesto; • Los usos del futuro; • El periodo hipotético de la realidad; • Entre / Dentro de; • Siempre / Cada vez; • Más / Ya; • Los relativos.	• Verifica orale; • Verifica scritta con esercizi strutturati e semi-strutturati, riempitivi; • Test a risposta multipla e aperte; • Vero e falso; • Produzioni scritte.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire quanto concordato nella progettazione di educazione civica della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

Attività	Emociones 4.0: entre el corazón humano y la IA
N. ore	3 (2° Quadrimestre)
Competenze chiave	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Nucleo concettuale	Cittadinanza digitale
Competenze relative al nucleo concettuale	• Adottare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Promuovere un uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, dei social e dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana dello studente.

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Attività	Competenze	n. ore
Laboratori autobiografica / narrativi: redactar una biografía y ordenar un relato	Progettare e Comunicare	3

5. PERCORSO/I CLIL

Non è prevista la partecipazione della classe 2CL

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Cooperative learning
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Role-play
- Learning by doing (didattica laboratoriale)
- Peer to peer
- Dibattito
- Reciprocal teaching
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica ludica, Game-Based Learning (GBL) o Gamification
- Tutoring

Verrà privilegiata una metodologia basata su un approccio comunicativo, attivo e partecipativo, cooperativo e inclusivo, che preveda attività di rinforzo, recupero e consolidamento dei contenuti appresi.

7. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

- C. POLETTINI, J. PÉREZ NAVARRO, *Somos 2030*, voll. A-B, Bologna, De Agostini Scuola, 2023.
- F. PERETTO, L. JUANATEY, *Gramática lista*, Bologna, Zanichelli, 2022.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Laboratorio multimediale; Digital board; CD/DVD, materiale on line, cartine o mappe, linee del tempo interattive, materiale autentico, video, canzoni.

Piattaforma di istituto Google Workspace for education.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

Sulla base dell'osservazione sistematica, delle verifiche scritte e orali, e della valutazione in generale della docente, verranno individuate eventuali lacune e criticità da colmare. Durante le ore curriculari si prevederanno dunque attività di recupero, che verranno attuate anche attraverso il tutoraggio e peer tutoring. Per il raggiungimento di tale recupero, ma anche di un eventuale rinforzo, laddove si ritenesse necessario, verranno adoperate strategie e metodologie didattiche quali la riproposizione diversificata degli argomenti trattati, per coinvolgere e stimolare diversi stili di apprendimento, attività guidate a crescente livello di difficoltà, varie esercitazioni in laboratorio e in classe che mirino al miglioramento del metodo di studio e di lavoro.

- **Valorizzazione eccellenze:**

La valorizzazione delle eccellenze avverrà nello stesso momento del recupero curriculare. Attraverso la suddivisione del gruppo classe in fasce di livello, si costituiranno differenti gruppi di lavoro, che lavoreranno contemporaneamente ma a diverse attività.

Le eccellenze si dedicheranno ad attività di approfondimento e ampliamento, lettura di testi autentici (letteratura, articoli di giornale specialistici), produzione scritta e orale di livello più alto (dibattiti, presentazioni su temi complessi), progetti di ricerca autonoma su aspetti culturali, storici o socio-economici del mondo ispanofono, studio di varianti linguistiche regionali o approfondimenti grammaticali e sintattici avanzati.

In momenti specifici, le eccellenze costituiranno uno strumento prezioso per il progresso dei gruppi più deboli, mettendo a disposizione le loro competenze e la loro fluidità linguistica. Questo permetterà non solo di aiutare i compagni impegnati nelle attività di recupero, ma rafforzerà ulteriormente le capacità di spiegazione, leadership e consolidamento delle eccellenze stesse.

Strategie utilizzate: peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, rielaborazione dei contenuti con metodi di approfondimento (analisi critica, ricerca e presentazione, creazioni originali).

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Si effettueranno un minimo di due valutazioni scritte (prove strutturate di comprensione orale/scritta, grammatica, lessico e funzioni comunicative) e almeno due valutazioni orali per quadrimestre e per alunno.

La valutazione finale o sommativa terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio, della partecipazione attiva alle lezioni, dei lavori consegnati in itinere e della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, e infine dei progressi nel processo di apprendimento. Inoltre, terrà conto del livello di partenza dell'alunno e del grado di raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Essa, inoltre, terrà conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF e, dunque, dei seguenti indicatori:

- Autonomia e creatività in situazioni comunicative nuove;
- Uso di documenti, di strumenti e delle tecnologie;
- Impegno, responsabilità, organizzazione e capacità di autovalutazione nel processo di apprendimento;
- Capacità di utilizzare un efficace metodo di studio/ lavoro
- Capacità di stabilire relazioni positive e proficue con i compagni.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

Si propongono le seguenti attività:

- Possibilità di partecipare ai soggiorni linguistici della durata di una settimana in Spagna (Salamanca), con la frequenza di un corso di lingua e la visita alla città;
- Partecipazione allo spettacolo in lingua straniera "Lazarillo. El anónimo y la Inquisición" che si terrà il 02/02/2025 a Catania;
- Possibilità di seguire corsi di recupero e di potenziamento.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Annalisa Domenica Bonaccorsi