

ISTITUTO SUPERIORE "B. SECUSIO"
LICEO CLASSICO- LICEO LINGUISTICO- LICEO DELLE SCIENZE UMANE- LICEO ARTISTICO
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: **2025 / 2026**

CLASSE: 2^ SEZIONE: C INDIRIZZO: Linguistico

N° ALUNNI:

DISCIPLINA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Zimone Concita

N° di ore settimanali: 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo-classe è composto da 19 alunni, provenienti da Caltagirone e da paesi dell'hinterland. Durante queste prime settimane di scuola, il comportamento degli alunni è risultato abbastanza corretto, inoltre essi hanno manifestato interesse nei confronti delle diverse discipline. La partecipazione è spontanea, a volte, però, poco controllata da parte di alcuni ma nel complesso, il clima in classe è per lo più propositivo. Disponibili a socializzare tra loro e con i docenti, gli alunni sembrano possedere alcuni, una buona preparazione iniziale, altri discreta, altri ancora livelli di preparazione sufficienti, infine le relazioni con gli insegnanti sono generalmente corrette e anche il modo di rapportarsi tra compagni sembra positivo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Sono presenti due alunni per i quali il Consiglio di classe predisporrà il PEI, seguiti dalle rispettive docenti di sostegno per 18 h settimanali. E' presente un'alunna BES per la quale il Consiglio di classe predisporrà il PDP.

Fonti di rilevazione dei dati

(se si è adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

- griglie, questionari conoscitivi
- altro: osservazione sistematica nelle prime settimane di scuola; verifiche informali e formali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **storico-sociale**

Competenze disciplinari essenziali	Gli alunni saranno resi in grado di: • rielaborare i fatti storici e i temi di carattere geografico cogliendo relazioni di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse e tra passato e presente, orientandosi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società; • saper rilevare le reciproche interrelazioni dei fenomeni geografici, storici, sociali, economici e culturali studiati; • porre in relazione le ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici dei delle diverse epoche, anche con riferimento a quella contemporanea; • utilizzare le conoscenze acquisite per favorire una riflessione ragionata e personale sul presente; • saper ricorrere alle principali procedure del lavoro geografico e storiografico in contesti diversi rispetto a quello scolastico; • saper usare in modo consapevole e critico i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale per potenziare le proprie competenze in ambito storico e geografico
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenza

O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
• Riconoscere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio economiche e culturali degli assetti demografici di un territorio; • Ricostruire la complessità dei fatti storici, individuando i rapporti tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono; • Acquisire il lessico specifico delle discipline e gli strumenti di studio; • Saper scegliere e classificare fonti, elaborare dati e informazioni. • Saper formulare ipotesi sui nessi causa-effetto. • Saper riconoscere l'importanza dei contesti spaziali nella ricostruzione delle civiltà del passato oggetto di studio • Saper interpretare e usare gli strumenti della geografia (carte/grafici) e della storia (carte geostoriche, linee del tempo, rappresentazione di dati) • Saper comunicare bene quanto acquisito con il proprio studio, anche collocandolo ad altri saperi pregressi. • Saper esporre in forma chiara e	Geografia: Geografia fisica, politica e umana inerente ai cinque continenti e i loro Stati più rilevanti Ambiente e globalizzazione Riferimenti ai problemi del mondo contemporaneo Geografia fisica ed antropica del territorio del calatino. Storia: • Roma imperiale • Il Cristianesimo • Il declino dell'Impero Romano • I regni romano-barbarici • L'Islam • L'Alto Medioevo	▪ Verifiche orali, formali e informali ▪ Prove strutturate/semistrustrate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...)

coerente fatti e problemi e saper usare termini e concetti propri del linguaggio della disciplina. • Saper esercitare le potenzialità relazionali, emotive, espressive. • Saper applicare in modo corretto e responsabile i nuovi strumenti dell'intelligenza artificiale.		
---	--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO: Benessere personale, sociale e globale

Cura di sé, delle altre, degli altri, dell'ambiente nell'era dell'IA: "Le emozioni del viaggio in paesi stranieri"

Collaborare e partecipare	Compito di realtà: Debate	"Giusto o Sbagliato?"	4h
---------------------------	---------------------------	-----------------------	----

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Attività di *problem posing and solving*
- Lezione dialogata e il dibattito
- Lavori di gruppo
- *Tutoring*

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

L.Ventura, *Le pietre parlano.2 / CORSO DI STORIA E GEOGRAFIA*, LOESCHER EDITORE

Sussidi o testi di approfondimento:

- Appunti in formato elettronico (doc, ppt, ...) pubblicati su *classroom*

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

LIM, PC, lettori CD/DVD; aula, laboratorio informatico (solo se lo si riterrà opportuno)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**
 - ✓ "Pausa didattica"
 - ✓ Spiegazioni individuali

Le attività di recupero saranno effettuate quando ritenuto necessario dal docente sulla base dei risultati conseguiti dagli alunni.

- **Valorizzazione eccellenze**

Al momento non si ravvisano eccellenze nello studio della disciplina; qualora si dovessero presentare nel corso dell'A.S. si proporranno agli alunni attività di ricerca e approfondimento, nonché la partecipazione a concorsi.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

- Verifiche
 - Prove informali (serviranno per rilevare lo sviluppo o il recupero delle varie abilità da parte dell'allievo e a registrare il livello di competenze da lui acquistato, ma anche per permettere alla docente di apportare eventuali correzioni o adattamenti alla propria azione di insegnamento)
 - Interrogazioni individuali e collettive, che potranno vertere sia sulla lezione del giorno che sul ripasso per consolidare negli alunni un ritmo di applicazione regolare basato su uno studio progressivo e regressivo della materia
 - Prove scritte strutturate/semistrutturate (a completamento, a risposta chiusa, vero/falso, a risposta aperta, ...), soltanto se ritenuto opportuno
- Valutazione

Per la valutazione, espressa mediante voti su scala decimale, si terrà conto di:

 - parametri espressi nelle griglie di valutazione inserite nel PTOF
 - punteggi/criteri presenti nella prova scritta (nel caso in cui venga somministrata cfr. supra)
 - regolarità nell'impegno
 - partecipazione e attenzione durante le attività didattiche
 - progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

(incontri con esperti, partecipazione ad attività culturali, teatrali, cinematografiche, visite di istruzione,...)

Durante l'anno scolastico, gli studenti saranno invitati a prendere parte alle iniziative proposte dall'Istituto.

FIRMA DEL DOCENTE
Prof.ssa Zimone Concita

