

ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: II SEZIONE: CL INDIRIZZO: Liceo Linguistico

N° ALUNNI: 19

DISCIPLINA: Lingua e cultura Tedesca

DOCENTE: Angela Giuffrida

N° di ore settimanali : 3

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe si presenta complessivamente come un gruppo positivo e collaborativo, caratterizzato da una buona coesione interna e da un clima generalmente sereno. Gli studenti mostrano un atteggiamento interessato e abbastanza motivato verso lo studio delle lingue straniere e, in particolare, nei confronti della lingua tedesca, nonostante alcuni possano percepire la disciplina come impegnativa a causa della struttura grammaticale e della fonetica meno familiari.

Dal punto di vista comportamentale la classe risulta vivace, con momenti in cui è necessario richiamare l'attenzione per mantenere la concentrazione e favorire un ascolto attivo. Tuttavia, gli studenti sanno generalmente riorientarsi al lavoro quando opportunamente guidati e si mostrano rispet-

tosì nei confronti della docente e dei compagni. La partecipazione è buona: molti alunni intervengono con curiosità, pongono domande e si impegnano nelle attività orali e di gruppo. Alcuni mostrano particolare interesse per gli aspetti culturali e comparativi tra le lingue studiate, mentre altri si concentrano maggiormente sulle abilità comunicative. Per quanto riguarda competenze e conoscenze, il livello della classe è complessivamente adeguato alla fascia d'età e al percorso formativo. Il metodo di studio è in via di maturazione: diversi alunni hanno già acquisito una buona organizzazione e costanza nello svolgimento delle attività, mentre altri necessitano ancora di migliorare la regolarità nello studio domestico e l'autonomia nell'esercizio delle competenze linguistiche. Le attività cooperative e comunicative in classe favoriscono comunque un progressivo sviluppo della sicurezza e della partecipazione attiva.

Nel complesso la classe si distingue per un atteggiamento generalmente positivo, una discreta motivazione e una buona predisposizione all'apprendimento linguistico. Con un ulteriore consolidamento del metodo di studio e una maggiore attenzione al clima di lavoro durante la lezione, gli alunni potranno raggiungere risultati sempre più significativi nel percorso di apprendimento del tedesco.

Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali

Nella classe sono presenti alcuni alunni con disabilità e bisogni educativi speciali che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento della lingua tedesca, in particolare nella memorizzazione del lessico, nella comprensione delle strutture grammaticali e nella produzione orale e scritta. Tali difficoltà possono emergere soprattutto nelle attività che richiedono astrazione, organizzazione del linguaggio e continuità nello studio.

L'intervento educativo-didattico prevede strategie inclusive e personalizzate, che favoriscano la partecipazione attiva e l'acquisizione graduale delle competenze linguistiche. In particolare, si adottano:

- attività guidate e semplificate, con tempi adeguati alle necessità individuali;
- utilizzo di supporti visivi e materiali facilitati;
- valorizzazione dei punti di forza e delle modalità di apprendimento più funzionali;
- incoraggiamento alla partecipazione orale in un clima sereno e non valutativo;
- valutazione attenta al percorso personale e allo sforzo profuso.

Per ulteriori dettagli in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, si rimanda ai rispettivi P.E.I. e P.D.P., che definiscono in modo puntuale gli interventi educativi specifici.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Nella classe sono presenti alcuni alunni che necessitano di percorsi personalizzati, individuati dal Consiglio di Classe in quanto richiedono strategie di apprendimento mirate e modalità operative che favoriscano un approccio più efficace allo studio della lingua tedesca.

Tali studenti possono incontrare difficoltà nella gestione del carico di lavoro, nella memorizzazione del lessico, nell'organizzazione dello studio e nella comprensione delle strutture linguistiche più complesse.

Per supportarli, vengono proposte attività graduabili e guidate, momenti di recupero e consolidamento, uso di schemi e strumenti facilitanti, oltre a una scansione più chiara degli obiettivi e dei compiti. È inoltre incoraggiato un percorso di apprendimento basato su obiettivi progressivi, che valorizzi i piccoli passi e il miglioramento continuo.

La progettazione didattica prevede quindi un'attenzione personalizzata, in coerenza con quanto definito dal C.d.C., al fine di favorire il successo formativo di ciascuno e promuovere un approccio allo studio sempre più autonomo e consapevole.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
5	7	7

Fonti di rilevazione dei dati

(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)

X griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: _____)

☐ altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Linguistico- Comunicativo

Competenze disciplinari essenziali

- del primo biennio

(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)

- Comprendere messaggi orali in lingua tedesca su argomenti familiari e inerenti alla vita quotidiana (livello A2- QCER).
- Leggere e comprendere testi semplici e brevi relativi a esperienze personali, ambito scolastico, familiare e culturale.
- Interagire oralmente in scambi comunicativi di base, formulando domande e risposte, descrivendo situazioni, persone e luoghi.
- Produrre testi scritti brevi e semplici (descrizioni, lettere/e-mail informali, racconti di esperienze personali).
- Utilizzare strutture grammaticali e lessicali elementari in modo corretto e adeguato al contesto.
- Sviluppare strategie di studio per l'ampliamento del lessico e l'acquisizione dell'autonomia nell'uso della lingua.
- Riconoscere semplici elementi socio-culturali del mondo di lingua tedesca (tradizioni, quotidianità, scuola, geografia culturale).

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

COMPETENZA 1: Willkommen in Mainz!. Comprendere e produrre semplici scambi comunicativi relativi alla scuola, ai gusti personali e alle abitudini quotidiane.			
O.S.A. - Esprimere gusti e preferenze. - Parlare di orari e routine scolastica. - Chiedere e dare informazioni su materie e attività scolastiche.	CONOSCENZE/CONTENUTI Lessico: materie scolastiche, orario, routine quotidiana. Grammatica: verbi modali, pronomi personali, preposizioni di tempo.	PERCORSI TEMATICI Parlare dei propri gusti in ambito scolastico; descrivere un orario settimanale; confrontare materie e preferenze.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Test di lessico e grammatica; comprensione scritta e orale; produzione orale su "Mein Schultag"; portfolio: descrivere la propria giornata scolastica.

COMPETENZA 2: Willkommen in Frankfurt! Descrivere la propria giornata, le attività domestiche e il tempo libero, utilizzando strutture adeguate.			
O.S.A. - Chiedere e dire l'ora. - Descrivere la giornata e le attività in casa. - Parlare di obblighi e compiti domestici.	CONOSCENZE/CONTENUTI Lessico: routine giornaliera, attività domestiche, giorni della settimana. Grammatica: verbi separabili, avverbi di tempo, verbi modali (müssen, dürfen).	PERCORSI TEMATICI Descrivere la propria giornata tipo; parlare dei compiti a casa; raccontare le attività del weekend.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Produzione scritta ("Mein Tag"); esercizi di ascolto; dialoghi guidati; test di grammatica e lessico.

COMPETENZA 3: Willkommen in Salzburg!. Interagire in situazioni quotidiane relative ad acquisti, cibo e tempo libero.

	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
O.S.A. - Ordinare cibi e bevande al bar o al ristorante. - Fare la spesa e chiedere i prezzi. - Parlare dei propri gusti alimentari.	Lessico: alimenti, bevande, negozi, misure e quantità. Grammatica: verbi modali (mögen, möchten, müssen), accusativo e dativo, espressioni di quantità.	Simulare situazioni di acquisto e ordinazione; discutere su cosa si mangia in Germania e in Italia; confrontare abitudini alimentari.	Role play (al ristorante o al negozio); test di ascolto e lessico; breve testo descrittivo "Mein Lieblingsessen".

COMPETENZA 4: Willkommen in Wien! Descrivere il proprio stato fisico e confrontare oggetti e situazioni in modo semplice.

	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
O.S.A. - Chiedere e dire come ci si sente. - Parlare di malattie e sintomi. - Fare paragoni tra oggetti e persone.	Lessico: parti del corpo, malattie, abbigliamento, regali. Grammatica: verbi al dativo, aggettivi comparativi e superlativi, pronomi, suffissi -er / -sten.	Simulare conversazioni dal medico o in farmacia; confrontare abiti o oggetti; esprimere preferenze e stati d'animo.	Test grammaticale e lessicale; dialogo orale guidato; produzione scritta ("Beim Arzt" o "Im Geschäft").

COMPETENZA 5: Willkommen in Perchtoldsdorf! Dare indicazioni, fissare appuntamenti e orientarsi in città.

O.S.A. - Chiedere e dare indicazioni stradali. - Fissare un incontro o appuntamento. - Parlare dei mezzi di trasporto.	CONOSCENZE/ CONTENUTI Lessico: città, edifici pubblici, mezzi di trasporto, ricette tradizionali. Grammatica: imperativo dei verbi regolari e irregolari, verbi separabili (aussteigen, einstei-	PERCORSI TEMATICI Creare un itinerario turistico della propria città; descrivere un percorso; parlare dei mezzi usati per andare a scuola.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Mappe e simulazioni orali; produzione scritta ("In meiner Stadt"); test su lessico e verbi separabili.
--	--	---	---

COMPETENZA 6: Willkommen in Hamburg! Raccontare esperienze passate e parlare di vacanze e condizioni atmosferiche.

O.S.A. - Raccontare fatti passati. - Descrivere il tempo e le stagioni. - Parlare di vacanze e attività del tempo libero.	CONOSCENZE/ CONTENUTI Lessico: tempo atmosferico, stagioni, attività in vacanza, luoghi geografici. Grammatica: Perfekt dei verbi ausiliari e modali, subordinate temporali (wenn, als), preposizioni di tempo e luogo	PERCORSI TEMATICI Raccontare una vacanza; descrivere il tempo in Germania; scrivere un diario o una cartolina dal mare o dalla montagna.	TIPOLOGIA DI VERIFICA Produzione scritta ("Meine Ferien"); comprensione scritta e orale; test di grammatica (Perfekt e subordinate); compito di realtà: creare una brochure turistica.
---	--	---	---

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

“Künstliche Intelligenz und Ethik”

Il percorso di Educazione civica si collega al modulo “KI und Ethik – Intelligenza artificiale ed etica”, con l’obiettivo di promuovere una riflessione sull’uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Gli studenti approfondiscono il lessico tematico relativo alla digitalizzazione (*Künstliche Intelligenz, Datenschutz, soziale Medien, Verantwortung*) e discutono aspetti etici e sociali legati all’intelligenza artificiale.

Attraverso letture, video e attività comunicative in lingua tedesca, sviluppano pensiero critico, competenze digitali e cittadinanza attiva.

La verifica avviene tramite discussioni, brevi testi argomentativi e presentazioni orali.

4. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

TITOLO: _____		
COMPETENZA /E: _____		
—		
O.S.A.	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA

5. STRATEGIE METODOLOGICHE

L’insegnamento del tedesco si fonda su metodologie attive e partecipative, finalizzate a sviluppare competenze comunicative, riflessive e orientative.

Si privilegia un approccio **cooperativo**, in cui lo studente è protagonista del proprio apprendimento e partecipa in modo attivo alla costruzione del sapere linguistico e culturale.

Le principali strategie adottate sono:

- **Cooperative learning:**

Esempi: lavori di gruppo su situazioni comunicative reali, progetti tematici (“Meine Stadt”, “Meine Ferien”), creazione di presentazioni o role play.

- **Peer education e peer tutoring**
- **Apprendimento cooperativo e laboratoriale:** attraverso simulazioni, giochi linguistici, compiti autentici e situazioni di realtà, gli studenti applicano la lingua in contesti pratici, sviluppando autonomia e competenze trasversali.
- **Didattica orientativa:** le attività favoriscono la consapevolezza del proprio stile di apprendimento, delle potenzialità personali e delle prospettive future legate allo studio delle lingue. L'alunno è guidato a riflettere sul valore delle lingue straniere come strumento di comunicazione interculturale e di crescita personale.
- **Uso delle tecnologie didattiche:** strumenti digitali, risorse multimediali e piattaforme online vengono integrati per ampliare l'esposizione alla lingua, promuovere l'interazione e sostenere l'apprendimento personalizzato.

Tali strategie contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e motivante, che valorizza la cooperazione, la comunicazione e la partecipazione attiva, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

6. AUSILI DIDATTICI

LIM

Piattaforme digitali e applicazioni didattiche (es. Google Classroom, Wordwall): utilizzate per esercitazioni linguistiche, revisione di vocaboli, test di autovalutazione e lavori di gruppo.

Materiali audio e video autentici

Manuale di testo e quaderno operativo

Schede di rinforzo e recupero personalizzate

Dizionari bilingue

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

Il recupero delle lacune rilevate avviene in modo continuo e curricolare, integrato nella normale attività didattica.

Le modalità privilegiate comprendono:

- revisione e consolidamento mirato delle strutture grammaticali e lessicali non acquisite, durante le lezioni successive alla verifica;

- esercitazioni individualizzate e guidate (schede di rinforzo, esercizi digitali, attività di ascolto o produzione scritta mirata);
- attività di tutoring e peer education, con il coinvolgimento di compagni più competenti;
- monitoraggio costante dei progressi attraverso brevi verifiche formative e feedback personalizzati;

I periodi di attuazione coincidono con i momenti di verifica intermedia e finale di ciascun quadrimestre, con la possibilità di interventi immediati in itinere quando emergono difficoltà specifiche.

- **Valorizzazione eccellenze**

Le modalità adottate comprendono:

- attività di approfondimento linguistico (letture integrali, testi autentici, visione e analisi di film o brani musicali in lingua);
- laboratori di conversazione e scrittura creativa in lingua tedesca;
- compiti di realtà di livello avanzato e lavori di ricerca interdisciplinare;
- ruoli di tutoraggio linguistico a sostegno dei compagni, per sviluppare leadership e competenze comunicative.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

Finalità della valutazione

- Promuovere la consapevolezza dello studente rispetto alle proprie competenze linguistiche, metacognitive e comunicative.
- Rilevare tempestivamente eventuali difficoltà o lacune, attivando interventi di recupero o potenziamento.
- Valorizzare i progressi individuali e le eccellenze, riconoscendo impegno, autonomia e creatività.
- Garantire trasparenza e equità nell'attribuzione del giudizio, attraverso criteri e strumenti condivisi.

Modalità di verifica

- Verifiche scritte: esercizi di lessico e grammatica, comprensione scritta, produzione scritta breve (descrizione, email, cartolina in tedesco).
- Verifiche orali: colloqui individuali o a piccoli gruppi in lingua tedesca, role-play, simulazioni comunicative.
- Verifiche di ascolto: comprensione di brevi dialoghi o audio autentici in lingua tedesca.

- Compiti di realtà / Project work: attività più articolate da svolgere in gruppo o individualmente, che richiedono l'applicazione della lingua in contesti reali o simulati (ad es. brochure turistica, presentazione video, intervista in lingua).
- Verifiche formative: test brevi, esercizi a risposta rapida, utilizzati in itinere per monitoraggio e diagnostica.
- Autovalutazione e peer-valutazione: momenti in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento e riceve feedback da pari, in linea con metodologie cooperative.

9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

FIRMA DEL DOCENTE

