

# **ISTITUTO SUPERIORE “B. SECUSIO”**

Liceo classico, linguistico, artistico, scuola carceraria - Caltagirone (CT)

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO:** 2025/2026

**CLASSE : 3 SEZIONE: C INDIRIZZO:** Liceo Linguistico

**N° ALUNNI : 18**

**DISCIPLINA:** conversazione in tedesco

**DOCENTE:** Vanessa Zuriago

**N° di ore settimanali : 1**

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **Profilo generale della classe**

In generale, la classe mostra un atteggiamento positivo, impegno crescente e potenzialità significative di miglioramento, soprattutto se sostenuta da una didattica laboratoriale e cooperativa che favorisca l'interazione e la comunicazione autentica in lingua. Gli alunni dimostrano una partecipazione molto buona, impegno e interesse verso la disciplina.

#### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

*Sono presenti in classe due alunne caratterizzate da bisogni educativi speciali, che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento della lingua tedesca, in particolare nella memorizzazione del lessico, nella comprensione delle strutture grammaticali e nella produzione orale. L'intervento educativo-didattico prevede strategie inclusive e personalizzate, che favoriscano la partecipazione attiva e l'acquisizione graduale delle competenze linguistiche.*

In particolare si adottano:

- *attività guidate e semplificate, con tempi adeguati alle necessità individuali;*
- *utilizzo di supporti visivi e materiali facilitati;*
- *valorizzazione dei punti di forza e delle modalità di apprendimento più funzionali; valutazione attenta al percorso personale e allo sforzo profuso.*

### Livelli di partenza rilevati

| <b>Livello basso</b><br><b>(voti inferiori alla sufficienza)</b> | <b>Livello medio</b><br><b>(voti 6-7)</b> | <b>Livello alto</b><br><b>(voti 8-9-10)</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| N. alunni: 3                                                     | N. alunni: 8                              | N. alunni: 7                                |

### Fonti di rilevazione dei dati

conversazione e esercizi in lingua tedesca secondo il livello A2 del European Framework of Reference

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del primo biennio</li> </ul> <p><i>(selezionate tra quelle elencate nel testo delle "Indicazioni Nazionali" e/o nelle scelte curriculari definite nel PTOF; tali competenze dovranno essere adattate, modificate ed integrate in funzione delle scelte operate dai dipartimenti e dalla situazione della classe in coerenza con le finalità educative del PTOF; per il biennio fare riferimento anche alle competenze individuate nell'Allegato 1, del D.M. 139/2007)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente rispettando e esprimendosi nel rispetto della diversità (riguardo la persona la famiglia, acquisti lavoro e ambiente circostante)</li> <li>- Comprendere e gestire semplici conversazioni di routine su temi comuni e di attualità</li> <li>- Parlare ed esprimere la propria opinione</li> <li>- Formulare domande e rispondere argomentando</li> <li>- Comprendere testi semplici</li> <li>- Comprendere video di livello A2 del European Framework of Reference</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

**COMPETENZE:**

Si è in grado di raccontare esperienze passate.

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, acquisti, lavoro e ambiente circostante). Si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

---

---

| O.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONO-<br>SCENZE/CONTE-<br>NUTI)                                                                                                                         | PERCORSI TEMATICI                                                                                                      | TIPOLOGIA DI VERI-<br>FICA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi su diversi argomenti di argomenti</li> <li>- Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano</li> <li>- Usare le forme passate e raccontare di eventi passati</li> <li>- Esprimere in la propria opinione</li> <li>- Gestire conversazioni su diversi argomenti</li> <li>- Comprendere video ed audio corrispondenti al livello</li> </ul> | <p>Web und Künstliche Intelligenz</p> <p>Berufsausbildung im dualen System</p> <p>Das Praktikum</p> <p>Pro und Contra über unterschiedlichen Themen</p> | <p>Verantwortlich surfen und verantwortlich KI anwenden</p> <p>Bildung und Landeskunde</p> <p>Die Diskussionsrunde</p> | <p>Verifica orale</p>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                            |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica si collega al modulo “KI und Ethik – Intelligenza artificiale ed etica”, con l’obiettivo di promuovere una riflessione sull’uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie. Gli studenti approfondiscono il lessico tematico relativo alla digitalizzazione (*Künstliche Intelligenz, Datenschutz, soziale Medien, Verantwortung*) e discutono aspetti etici e sociali legati all’intelligenza artificiale.

Attraverso letture, video e attività comunicative in lingua tedesca, sviluppano pensiero critico, competenze digitali e cittadinanza attiva.

La verifica avviene tramite discussioni, brevi testi argomentativi e presentazioni orali.

#### 4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

| <i>Attività</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Competenze</i>                                                                                                                                           | <i>n. ore</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <i>Incontro con VIAVAI – Ufficio per gli scambi giovanili italo tedeschi, durante il quale verranno presentate le tantissime opportunità di scambio e studio in Germania e i progetti italo – tedeschi in essere.</i> | <i>Sviluppare la consapevolezza delle possibilità che lo studio della lingua può favorire e saperne trarre vantaggio per la propria crescita formativa.</i> | <i>3 h</i>    |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |               |

## 5. STRATEGIE METODOLOGICHE

*Conversazione su tematiche semplici A2/B1*

e principali strategie adottate sono:

- **Cooperative learning:**

Esempi: lavori di gruppo su situazioni comunicative reali, progetti tematici, creazione di presentazioni o role play.

- **Peer education e peer tutoring**

- **Apprendimento cooperativo e laboratoriale:** attraverso simulazioni, giochi linguistici, compiti autentici e situazioni di realtà, gli studenti applicano la lingua in contesti pratici, sviluppando autonomia e competenze trasversali.

- **Didattica orientativa:** le attività favoriscono la consapevolezza del proprio stile di apprendimento, delle potenzialità personali e delle prospettive future legate allo studio delle lingue. L'alunno è guidato a riflettere sul valore delle lingue straniere come strumento di comunicazione interculturale e di crescita personale.

- **Uso delle tecnologie didattiche:** strumenti digitali, risorse multimediali e piattaforme online vengono integrati per ampliare l'esposizione alla lingua, promuovere l'interazione e sostenere l'apprendimento personalizzato.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: Perfekt

Sussidi o testi di approfondimento: testi in forma audio-visiva corrispondenti ai livelli A2 del Goethe Institut

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Internet per la ricerca tematica/lessicale, video e musica in lingua tedesca.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

il recupero avviene in continuazione durante la lezione curricolare tramite peer education, lavoro di gruppo inclusivo, riprese e applicazioni frequenti dei contenuti e strutture elaborate, esercitazioni da svolgere a casa

□ **Valorizzazione eccellenze**

Le modalità adottate comprendono:

- attività di approfondimento linguistico (letture integrali, testi autentici, visione e analisi di film o brani musicali in lingua);

- laboratori di conversazione in lingua tedesca;
- compiti di realtà
- ruoli di tutoraggio linguistico a sostegno dei compagni, per sviluppare leadership e competenze comunicative.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

si verificano e valutano la competenza di partecipare attivamente e costruttivamente al dialogo educativo e didattico e la competenza di applicazione dei learning steps nel dialogo con l'insegnante e con la classe in lingua tedesca

## **9. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO**

*Theaterworkshop:* gemeinsame theatrale Übungen zum Erwecken der Kreativität und des Gruppenerlebens, das Improvisieren und Ausarbeiten kurzer Szenen sowie Stimmtraining und Körperhaltung.

Am Ende jedes Workshops kann eine kleine Vorstellung stehen.

**FIRMA DEL DOCENTE**

Vanessa Zuriago

A handwritten signature in black ink, reading 'Vanessa Zuriago' in a cursive script.