

# **ISTITUTO SUPERIORE “SECUSIO”**

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –  
Caltagirone (CT)

## **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**CLASSE: III SEZIONE: CL INDIRIZZO: Liceo Linguistico**

**N° ALUNNI: 18**

**DISCIPLINA: Tedesco**

**DOCENTE: Angela Giuffrida**

**N° di ore settimanali : 4**

### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

#### **Profilo generale della classe**

La classe terza del liceo linguistico si presenta come un gruppo complessivamente equilibrato e collaborativo, con un clima relazionale positivo e un buon livello di partecipazione alle attività didattiche. Gli studenti mantengono un comportamento corretto e rispettoso sia nei confronti del docente sia dei compagni; l'atteggiamento durante le lezioni è generalmente serio e responsabile, con momenti di vivacità che non compromettono il buon andamento del lavoro in classe. L'approccio allo studio del tedesco è mediamente positivo: dopo alcune iniziali difficoltà legate al recupero delle basi grammaticali e lessicali non completamente consolidate negli anni precedenti, la classe sta mostrando un atteggiamento più maturo e consapevole, con crescente interesse per la lingua e la cultura dei

Paesi di area germanofona. La partecipazione è buona: molti studenti intervengono con regolarità, pongono domande, cercano chiarimenti e collaborano attivamente alle attività orali e di gruppo, mentre alcuni, più timidi o insicuri, necessitano ancora di incoraggiamento per esprimersi spontaneamente in lingua. L'interesse verso la lingua tedesca risulta in aumento grazie all'utilizzo di materiali autentici, attività comunicative e contenuti interculturali. Alcuni mostrano buone capacità di rielaborazione personale e una discreta fluidità nell'espressione orale. Il metodo di studio è in via di consolidamento: gli studenti dimostrano una discreta organizzazione, anche se non sempre regolare nello studio domestico. Si stanno progressivamente abituando a lavorare in modo più autonomo, ad autovalutarsi e a utilizzare strategie di apprendimento linguistico (schemi, mappe, glossari). In generale, la classe mostra un atteggiamento positivo, impegno crescente e potenzialità significative di miglioramento, soprattutto se sostenuta da una didattica laboratoriale e cooperativa che favorisca l'interazione e la comunicazione autentica in lingua.

### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

*Nella classe sono presenti alcuni alunni con disabilità e bisogni educativi speciali che manifestano difficoltà nel processo di apprendimento della lingua tedesca, in particolare nella memorizzazione del lessico, nella comprensione delle strutture grammaticali e nella produzione orale e scritta. Tali difficoltà possono emergere soprattutto nelle attività che richiedono astrazione, organizzazione del linguaggio e continuità nello studio.*

*L'intervento educativo-didattico prevede strategie inclusive e personalizzate, che favoriscano la partecipazione attiva e l'acquisizione graduale delle competenze linguistiche. In particolare, si adottano:*

- *attività guidate e semplificate, con tempi adeguati alle necessità individuali;*
- *utilizzo di supporti visivi e materiali facilitati;*
- *valorizzazione dei punti di forza e delle modalità di apprendimento più funzionali;*
- *incoraggiamento alla partecipazione orale in un clima sereno e non valutativo;*
- *valutazione attenta al percorso personale e allo sforzo profuso.*

*Per ulteriori dettagli in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, si rimanda ai rispettivi P.E.I. e P.D.P., che definiscono in modo puntuale gli interventi educativi specifici.*

### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

*Nella classe sono presenti alcuni alunni che necessitano di percorsi personalizzati, individuati dal Consiglio di Classe in quanto richiedono strategie di apprendimento mirate e modalità operative che favoriscano un approccio più efficace allo studio della lingua tedesca.*

*Tali studenti possono incontrare difficoltà nella gestione del carico di lavoro, nella memorizzazione del lessico, nell'organizzazione dello studio e nella comprensione delle strutture linguistiche più complesse.*

*Per supportarli, vengono proposte attività graduabili e guidate, momenti di recupero e consolidamento, uso di schemi e strumenti facilitanti, oltre a una scansione più chiara degli obiettivi e dei compiti. È inoltre incoraggiato un percorso di apprendimento basato su obiettivi progressivi, che valorizzi i piccoli passi e il miglioramento continuo.*

*La progettazione didattica prevede quindi un'attenzione personalizzata, in coerenza con quanto definito dal C.d.C., al fine di favorire il successo formativo di ciascuno e promuovere un approccio allo studio sempre più autonomo e consapevole.*

### **Livelli di partenza rilevati**

| <b>Livello basso<br/>(voti inferiori alla sufficienza)</b> | <b>Livello medio<br/>(voti 6-7)</b> | <b>Livello alto<br/>(voti 8-9-10)</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 5                                                          | 4                                   | 7                                     |

### **Fonti di rilevazione dei dati**

*(Se è stata adottata una prova di ingresso differente da quella concordata con gli altri docenti della stessa disciplina, allegarne copia)*

☒ griglie, questionari conoscitivi

☐ prove aperte (specificare: \_\_\_\_\_)

☐ altro: \_\_\_\_\_

## **2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale: Linguistico- Comunicativo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competenze disciplinari essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• del secondo biennio</li> </ul> <p><i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i></p> | <p>Comprendere e utilizzare in modo progressivamente autonomo la lingua tedesca in contesti comunicativi quotidiani e scolastici.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti di diversa tipologia cogliendone il senso generale e i dettagli rilevanti.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni note, esprimendo opinioni, esperienze, intenzioni e desideri con lessico e strutture adeguate.</p> <p>Produrre testi brevi, descrittivi e narrativi, rispettando le principali regole grammaticali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere aspetti culturali e sociali dei Paesi di lingua tedesca, confrontandoli con la realtà italiana.</p> <p>Sviluppare strategie di apprendimento autonome e cooperative, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

*(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)*

**COMPETENZA 1:** Willkommen in Hamburg! Raccontare esperienze passate e parlare di vacanze e condizioni atmosferiche.

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>O.S.A.</b><br>- Raccontare fatti passati.<br>- Descrivere il tempo e le stagioni.<br>- Parlare di vacanze e attività del tempo libero. | <b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b><br><b>Lessico:</b> tempo atmosferico, stagioni, attività in vacanza, luoghi geografici.<br><b>Grammatica:</b> Perfekt dei verbi ausiliari e modali, subordinate temporali (wenn, als), preposizioni di tempo e luogo | <b>PERCORSI TEMATICI</b><br>Raccontare una vacanza; descrivere il tempo in Germania; scrivere un diario o una cartolina dal mare o dalla montagna. | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b><br>Produzione scritta ("Meine Ferien"); comprensione scritta e orale; test di grammatica (Perfekt e subordinate); compito di realtà: creare una brochure turistica. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**COMPETENZA 2:** Saper comprendere, utilizzare ed elaborare testi orali e scritti relativi alla vita quotidiana, alle relazioni interpersonali e ai propri interessi, impiegando strutture grammaticali e lessico adeguati.

| <b>O.S.A.</b>                                                                                                                              | <b>CONOSCENZE/ CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                             | <b>PERCORSI TEMATICI</b>                                                           | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kapitel 1 – Willkommen in München!</b><br>Indicare date, fare commenti, parlare di amicizie e relazioni personali                       | <b>Lessico:</b> date, amicizia, carattere.<br><b>Grammatica:</b> aggettivi ordinali, futuro con <i>werden</i> , subordinate con <i>dass</i> , pronomi relativi, subordinate temporali con <i>nachdem</i> | <i>Neue Freunde</i> – Parlare di sé, dei propri amici e delle relazioni personali. | Test lessicale e grammaticale, comprensione orale, produzione scritta breve. |
| <b>Kapitel 2 – Willkommen in Wismar!</b><br>Descrivere aspetti fisici e caratteriali, scegliere abbigliamento, parlare di gusti personali. | <b>Lessico:</b> segni zodiacali, aggettivi, abbigliamento.<br><b>Grammatica:</b> verbo modale <i>sollen</i> , declinazione aggettivale, forma interrogativa con <i>was</i>                               | <i>Ich und mein Stil</i> – Descrivere se stessi e il proprio stile.                | Produzione scritta ("Mein Stil"), dialoghi, verifica lessicale.              |

**COMPETENZA 2:** Saper comprendere e raccontare esperienze personali e sociali, esprimendo emozioni, opinioni e sensazioni; utilizzare tempi e strutture grammaticali adeguate al contesto.

|                                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE/<br/>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                  | <b>PERCORSI TEMA-<br/>TICI</b>                                                | <b>TIPOLOGIA DI VE-<br/>RIFICA</b>                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>O.S.A.</b><br><b>Kapitel 3 – Willkommen in Dresden!</b><br>Fare proposte, descrivere esperienze, parlare di fatti biografici | <b>Lessico:</b> biografia, tempo libero, emozioni.<br><b>Grammatica:</b> subordinate infinitive, verbi modali al Perfekt, preposizioni con dativo, subordinate temporali ( <i>als, während</i> ). | <i>Erlebnisse und Biografien</i> – Raccontare esperienze vissute e biografie. | Racconto scritto, ascolto guidato, verifica grammaticale.  |
| Kapitel 4 – Willkommen in der Schweiz!<br><br>Parlare di ambiente, sport e salute, raccontare incidenti.                        | <b>Lessico:</b> ambiente, tempo atmosferico, sport, salute.<br><b>Grammatica:</b> declinazione forte aggettivi, preposizioni di luogo, caso genitivo.                                             | Sport und Natur – Parlare di attività sportive e comportamenti ecologici.     | Test scritto, esercizi di ascolto, simulazioni di dialogo. |

**COMPETENZA 3:** Utilizzare la lingua tedesca per comprendere e comunicare informazioni relative a realtà sociali, culturali, sviluppando consapevolezza interculturale.

|                                                                                                                         | <b>CONOSCENZE/<br/>CONTENUTI</b>                                                                                                                              | <b>PERCORSI TEMA-<br/>TICI</b>                                                              | <b>TIPOLOGIA DI VE-<br/>RIFICA</b>                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>O.S.A.</b><br><b>Kapitel 6 – Willkommen in Berlin!</b><br>Parlare di multiculturalità, tecnologia e memoria storica. | <b>Lessico:</b> nazionalità, tecnologia, storia.<br><b>Grammatica:</b> declinazione debole aggettivi, pronomi relativi, uso di <i>haben/sein</i> nel Perfekt. | <i>Berlin – Stadt der Geschichte</i> – Comprendere la storia del Muro e la Berlino moderna. | .Presentazione PowerPoint, comprensione scritta, dialogo orale. |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica si collega al modulo “KI und Ethik – Intelligenza artificiale ed etica”, con l’obiettivo di promuovere una riflessione sull’uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Gli studenti approfondiscono il lessico tematico relativo alla digitalizzazione (*Künstliche Intelligenz, Datenschutz, soziale Medien, Verantwortung*) e discutono aspetti etici e sociali legati all'intelligenza artificiale.

Attraverso letture, video e attività comunicative in lingua tedesca, sviluppano pensiero critico, competenze digitali e cittadinanza attiva.

La verifica avviene tramite discussioni, brevi testi argomentativi e presentazioni orali.

#### 4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

(Inserire quanto concordato nella progettazione per la didattica orientativa della classe relativamente alla disciplina di insegnamento)

| Attività                                                                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                          | n. ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Incontro con VIAVAI-Ufficio per gli scambi giovanili italo-tedeschi, durante il quale verranno presentate opportunità di scambi e studio in Germania e i progetti italo-tedeschi in essere. | Sviluppare la consapevolezza delle possibilità che lo studio della lingua può favorire e saperne trarre vantaggi per la propria crescita formativa. | 3 h    |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |        |

#### 5. PERCORSO/I CLIL

(Solo per le discipline che partecipano ai percorsi CLIL, come definito dal consiglio di classe, precisare il contributo)

|                                                                       |                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>TITOLO:</b> _____<br><b>COMPETENZA /E:</b> _____<br>_____<br>_____ |                             |                              |
| <b>O.S.A.</b>                                                         | <b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b> | <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b> |
|                                                                       |                             |                              |

#### 6. STRATEGIE METODOLOGICHE

L'insegnamento del tedesco si fonda su metodologie attive e partecipative, finalizzate a sviluppare competenze comunicative, riflessive e orientative.

Si privilegia un approccio **cooperativo**, in cui lo studente è protagonista del proprio apprendimento e partecipa in modo attivo alla costruzione del sapere linguistico e culturale.

Le principali strategie adottate sono:

- **Cooperative learning:**  
Esempi: lavori di gruppo su situazioni comunicative reali, progetti tematici ("Meine Stadt", "Meine Ferien"), creazione di presentazioni o role play.
- **Peer education e peer tutoring**
- **Apprendimento cooperativo e laboratoriale:** attraverso simulazioni, giochi linguistici, compiti autentici e situazioni di realtà, gli studenti applicano la lingua in contesti pratici, sviluppando autonomia e competenze trasversali.
- **Didattica orientativa:** le attività favoriscono la consapevolezza del proprio stile di apprendimento, delle potenzialità personali e delle prospettive future legate allo studio delle lingue. L'alunno è guidato a riflettere sul valore delle lingue straniere come strumento di comunicazione interculturale e di crescita personale.
- **Uso delle tecnologie didattiche:** strumenti digitali, risorse multimediali e piattaforme online vengono integrati per ampliare l'esposizione alla lingua, promuovere l'interazione e sostenere l'apprendimento personalizzato.

Tali strategie contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento dinamico, inclusivo e motivante, che valorizza la cooperazione, la comunicazione e la partecipazione attiva, in coerenza con le finalità educative del PTOF.

## 7. AUSILI DIDATTICI

LIM

Piattaforme digitali e applicazioni didattiche (es. Google Classroom, Wordwall): utilizzate per esercitazioni linguistiche, revisione di vocaboli, test di autovalutazione e lavori di gruppo.

Materiali audio e video autentici

Manuale di testo e quaderno operativo

Schede di rinforzo e recupero personalizzate

Dizionari bilingue

## **8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Il recupero delle lacune rilevate avviene in modo continuo e curricolare, integrato nella normale attività didattica.

Le modalità privilegiate comprendono:

- revisione e consolidamento mirato delle strutture grammaticali e lessicali non acquisite, durante le lezioni successive alla verifica;
- esercitazioni individualizzate e guidate (schede di rinforzo, esercizi digitali, attività di ascolto o produzione scritta mirata);
- attività di tutoring e peer education, con il coinvolgimento di compagni più competenti;
- monitoraggio costante dei progressi attraverso brevi verifiche formative e feedback personalizzati;

I periodi di attuazione coincidono con i momenti di verifica intermedia e finale di ciascun quadrimestre, con la possibilità di interventi immediati in itinere quando emergono difficoltà specifiche.

### **• Valorizzazione eccellenze**

Le modalità adottate comprendono:

- attività di approfondimento linguistico (letture integrali, testi autentici, visione e analisi di film o brani musicali in lingua);
- laboratori di conversazione e scrittura creativa in lingua tedesca;
- compiti di realtà di livello avanzato e lavori di ricerca interdisciplinare;
- ruoli di tutoraggio linguistico a sostegno dei compagni, per sviluppare leadership e competenze comunicative.

## **9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Finalità della valutazione**

- Promuovere la consapevolezza dello studente rispetto alle proprie competenze linguistiche, metacognitive e comunicative.
- Rilevare tempestivamente eventuali difficoltà o lacune, attivando interventi di recupero o potenziamento.
- Valorizzare i progressi individuali e le eccellenze, riconoscendo impegno, autonomia e creatività.
- Garantire trasparenza e equità nell'attribuzione del giudizio, attraverso criteri e strumenti condivisi.

## Modalità di verifica

- Verifiche scritte: esercizi di lessico e grammatica, comprensione scritta, produzione scritta breve (descrizione, email, cartolina in tedesco).
- Verifiche orali: colloqui individuali o a piccoli gruppi in lingua tedesca, role-play, simulazioni comunicative.
- Verifiche di ascolto: comprensione di brevi dialoghi o audio autentici in lingua tedesca.
- Compiti di realtà / Project work: attività più articolate da svolgere in gruppo o individualmente, che richiedono l'applicazione della lingua in contesti reali o simulati (ad es. brochure turistica, presentazione video, intervista in lingua).
- Verifiche formative: test brevi, esercizi a risposta rapida, utilizzati in itinere per monitoraggio e diagnostica.
- Autovalutazione e peer-valutazione: momenti in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento e riceve feedback da pari, in linea con metodologie cooperative.

## 10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

### ***Theaterworkshop:***

*Esercizi teatrali condivisi per stimolare la creatività e l'esperienza di gruppo, improvvisazione ed elaborazione di brevi scene, oltre a training vocale e postura del corpo. Al termine di ogni workshop può esserci una piccola rappresentazione.*

**FIRMA DEL DOCENTE**

