

ISTITUTO SUPERIORE
“Bonaventura Secusio”

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria
Caltagirone (CT)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

CLASSE : 4[^] **SEZIONE:** C **INDIRIZZO:** Linguistico
N° ALUNNI : 18

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: CANNIZZO MARIA

N° di ore settimanali : 2 (Due)

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe 4[^] C del Liceo linguistico è composta da 18 alunni provenienti dalla classe 3[^] C dell'anno scorso; una studentessa della classe partecipa al programma semestrale di Intercultura nel Regno Unito. La classe risulta di estrazione socio-culturale diversificata. La classe partecipa con entusiasmo al dialogo didattico-educativo e tiene un comportamento consono all'ambiente scolastico. L'intero gruppo-classe mostra sana e vivace curiosità rispetto alla disciplina. Emerge anche la buona predisposizione di molti alunni per la riflessione filosofica, supportata dalle buone capacità di analisi, di approfondimento e di argomentazione di alcuni di loro.

Per quanto riguarda il clima d'aula, apprezzabili appaiono i livelli di socializzazione raggiunti e abbastanza funzionali le dinamiche relazionali in atto.

Alunni con disabilità o bisogni educativi speciali

È presente un'alunna, supportata dalla docente di sostegno per 9 h settimanali, per la quale il Consiglio di classe ha predisposto un PEI. Per la studentessa è stato stilato un PEI attraverso il quale ci si propone di predisporre e attuare una serie di interventi didattici mirati, nonché l'utilizzo di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative, al fine di favorirne la partecipazione e l'integrazione nella classe ed il successo formativo.

Alunni che necessitano di percorsi personalizzati

Un PDP è stato stilato a beneficio di una studentessa della classe. Esso prevede l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative, oltreché di strumenti e modalità di verifica che possano sostenere l'apprendimento della studentessa e il suo processo di inclusione.

Livelli di partenza rilevati

Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. alunni (voto 5): / N. alunni (voto inferiore al 5): /	N. alunni: 5	N. alunni: 12

Fonti di rilevazione dei dati

- ☐ prove aperte
- ☐ altro: colloqui con gli alunni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: *storico-sociale*

Competenze disciplinari essenziali ☐ del primo biennio ☐ del secondo biennio ☐ finali	• Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere • Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi • Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità. • Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente • Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche • Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

COMPETENZA 1: - Riflettere sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere - Sviluppare la capacità di convivere democraticamente con gli altri, basata sull'apertura interpersonale e interculturale e sulla disponibilità alla tollerante conversazione umana e alla feconda collaborazione. - Acquisire la capacità di riflettere su conoscenze e idee e di esprimere valutazioni personali libere da pregiudizi			
O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOL. DI VERIFICA
* <u>Integrazione degli apprendimenti da svolgere a decorrere dal presente anno scolastico in maniera sintetica.</u> - Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica aristotelica - Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo ellenistico e le relative risposte - Sapere cogliere la specificità della risposta cristiana alle esigenze filosofiche dell'uomo - Individuare i fondamentali problemi filosofici del periodo rinascimentale - Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate - Saper contestualizzare concetti e idee - Saper esporre con organicità e precisione concettuale - Saper utilizzare il linguaggio specifico - Saper ricostruire attraverso l'analisi dei testi tesi ed argomentazioni	PRIMO QUADRIMESTRE - Cenni sulle filosofie ellenistiche e Patristica e Scolastica - Il pensiero umanistico-rinascimentale: la nuova concezione dell'uomo. - La rivoluzione astronomica: Copernico, Keplero, Bruno. SECONDO QUADRIMESTRE - La filosofia morale e politica del Seicento: Hobbes e Locke - L'Illuminismo e le sue teorizzazioni politiche. - Kant: la rivoluzione copernicana in filosofia e il criticismo	Rapporto Uomo/Natura Ragione ed emotività Rapporto Uomo/Natura Rapporto Uomo/Natura Rapporto Uomo/Natura Rapporto Uomo/Natura Il mito del progresso Rapporto Uomo/Natura Ragione ed emotività	Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione e, secondo quanto esplicitato al punto 9.

• Saper esprimere valutazioni personali su idee ed argomentazioni • Confrontare e contestualizzare differenti risposte ad uno stesso problema			
--	--	--	--

COMPETENZA 2:

- Maturare una coscienza civile, che implichi un nuovo senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e l'Ambiente
- Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi, di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche
- Maturare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.

O.S.A.	CONOSCENZE/ CONTENUTI	PERCORSI TEMATICI	TIPOL. DI VERIFICA
• Conoscere i nuclei tematici fondamentali dei filosofi o delle correnti filosofiche studiate • Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica • Individuare i fondamentali problemi filosofici emersi nel periodo trattato • Saper contestualizzare concetti e idee • Saper costruire schemi e mappe per organizzare le informazioni concettuali • Saper esporre con organicità e precisione concettuale • Saper esprimere valutazioni personali sulle tematiche trattate • Confrontare e contestualizzare differenti risposte ad uno stesso problema	PRIMO QUADRIMESTRE • L'interesse rinascimentale per la natura: Telesio, Bruno, Campanella. • La rivoluzione scientifica: G. Galilei • Bacone • Cartesio • Pascal • Spinoza • Leibniz SECONDO QUADRIMESTRE • Hume • Romanticismo e	Rapporto Uomo/Natura Rapporto Uomo/Natura Rapporto Uomo/Natura Il mito del progresso Ragione ed emotività Rapporto Uomo/Natura	Verranno adottati gli strumenti di verifica che si riterranno più opportuni, in base alle esigenze valutative e ai tempi a disposizione e, secondo quanto esplicitato al punto 9.

	Idealismo		
	• Hegel		

3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo del percorso:	<i>“Il viaggio dell’uomo tra logica ed emozione: tra Illuminismo e Romanticismo; tra intelligenza artificiale ed emotiva”</i>
Contenuti di Filosofia:	<i>Cartesio e Pascal: il pensiero tra le ragioni del cuore e quelle della ragione</i>

4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe svolgerà le 30 ore obbligatorie di orientamento previste dal D.M. n.328 del 22/12/2022 frequentando un corso POC di orientamento con la presenza di un esperto e un tutor. Tale corso si articolerà in un laboratorio sulle *life skills* in particolare il potenziamento della consapevolezza di sé e del metodo di studio, conoscenza e utilizzo della piattaforma Unica, incontri con i dipartimenti universitari e professionisti del mondo del lavoro.

5. PERCORSO/II CLIL

La disciplina non è coinvolta nella realizzazione del percorso Clil.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE

- **Lezione frontale** al fine di guidare gli alunni alla comprensione e contestualizzazione dei principali nodi concettuali.
- **Lezione partecipata:**
 - per coinvolgere tutti in modo disciplinato e corretto
 - per sviluppare il senso critico negli allievi mediante domande-stimolo, scoperta guidata, analisi di problemi.
- **Lezione multimediale**, con utilizzo della Digital board, presentazioni ppt o prezi
- **Audio-lezioni** realizzate a cura dell’insegnante
- **Attività di ricerca** individuale o per gruppi
- **Flipped classroom**
- **Role-playing**
- **Debate**
- **Lavori di gruppo** attraverso il cooperative learning
- **Lettura di brevi passi tratti dalle opere dei filosofi**, la scelta dei brani verrà calibrata per ampiezza, praticabilità, leggibilità. La lettura sarà in parte guidata, cioè svolta in classe con l’aiuto del docente, e in parte libera, cioè affidata direttamente agli studenti e successivamente discussa analiticamente in classe attraverso disamine collettive.

7. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo:

- Sani, A. Linguisti, *Idee e Sinapsi. Storia della filosofia: protagonisti, percorsi, connessioni*, Vol. 2, La Scuola.

Sussidi o testi di approfondimento:

- Sussidi informatici (ppt, prezi) e audiovisivi
- Mappe concettuali e schemi
- Schede di lettura per l'analisi dei testi
- Eventuali dispense
- Audio-lezioni realizzate a cura dell'insegnante
- Dizionario di filosofia.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento:

- Digital board
- Devices per la creazione delle classi virtuali.

8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

• Recupero curricolare

È prevista la possibilità:

- di attuare una pausa didattica in base alle necessità della classe
- di realizzare, a conclusione delle unità didattiche, dei momenti di sintesi per chiarire eventuali criticità emerse in relazione agli argomenti trattati, per rispondere ai bisogni degli allievi e in particolare di quelli in difficoltà.

• Valorizzazione eccellenze

Sono previste:

- attività di approfondimento sulle tematiche affrontate o collaterali, da realizzarsi in autonomia, sotto la supervisione dell'insegnante, e da esporre alla classe
- attività di tutoring ai compagni
- attività di peer education
- partecipazione a concorsi

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono previsti momenti di:

- **verifica intermedia** di tipo formativo, finalizzate a monitorare in itinere i percorsi di apprendimento degli studenti,
- **verifica finale** di tipo sommativo, volti a valutare i risultati ottenuti e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La verifica formativa avrà lo scopo di accertare l'efficacia dei processi d'apprendimento in atto ed, eventualmente, di consentire in tempi rapidi adattamenti del percorso. Il momento della verifica in itinere può, inoltre, servire come strumento di apprendimento, per il richiamo dei concetti esatti, e come mezzo di formazione dello studente in quanto ne promuove la partecipazione attiva, la capacità di auto-valutazione, il senso di responsabilità.

La verifica sommativa sarà seguita da una valutazione, che attesta ufficialmente il grado di raggiungimento degli obiettivi. La valutazione non vuole essere un momento selettivo ma di crescita e si configura come un processo continuo volto a monitorare la qualità dell'interazione I/A, il cui obiettivo consiste nell'individuare attraverso quali strategie educative e didattiche gli alunni possono pervenire al conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi.

Strumenti di verifica:

- interrogazione svolta in forma di dialogo/colloquio
- somministrazione di prove strutturate e/o di prove semi-strutturate
- eventuale somministrazione di schede di lettura
- ricerche svolte a casa

Criteri di valutazione:

Nella valutazione si terrà conto:

- interesse e partecipazione dimostrati
- progressi e i miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale
- metodo di studio acquisito
- forma espressiva e uso del lessico specifico della disciplina
- organizzazione logica del discorso
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- abilità nell'operare collegamenti e comparazioni
- capacità di ideare e portare a termine un progetto individuale o di gruppo
- raggiungimento degli obiettivi previsti come da griglia allegata al PTOF.

10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE, PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

- Attività culturali previste dal PTOF
- Attività progettate in sede di dipartimento:
Debate sul tema ***Cartesio e Pascal: il pensiero tra le ragioni del cuore e quelle della ragione.***
- Attività proposte dalla scuola e da associazione/enti culturali o ambientali a livello territoriale o nazionale.

Firma del docente

