

## **ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"**

Liceo artistico - Liceo classico - Liceo linguistico - Liceo scienze umane - Scuola carceraria –  
Caltagirone (CT)

### **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**CLASSE: 5 SEZIONE: C INDIRIZZO: Linguistico**

**N° ALUNNI: 11**

**DISCIPLINA: Conversazione in Tedesco**

**DOCENTE: Vanessa Zuriago**

**N° di ore settimanali : 1**

#### **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

##### **Profilo generale della classe**

*La classe ha un atteggiamento positivo verso la materia, mostra interesse e impegno. Gli alunni hanno un comportamento tranquillo e rispettoso, favorendo un clima di lavoro sereno e partecipativo. Il metodo di studio è caratterizzato da regolarità, autonomia e organizzazione anche se a volte mnemonico. Il livello di preparazione della classe secondo l'European Framework of Reference corrisponde al B1, anche se alcuni evidenziano qualche carenza di base.*

##### **Alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali**

All'interno della classe non sono presenti alunni con disabilità o con bisogni speciali.

##### **Alunni che necessitano di percorsi personalizzati**

*Non sono presenti alunni che necessitano di percorsi personalizzati.*

## Livelli di partenza rilevati

| Livello basso<br>(voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio<br>(voti 6-7) | Livello alto<br>(voti 8-9-10) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                                                    | 5                           | 6                             |

## Fonti di rilevazione dei dati

conversazione e esercizi di problem solving in lingua tedesca secondo il livello B1 del European Framework of Reference

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Linguistico

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze disciplinari essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>finali</li></ul> <p><i>(Tenendo conto delle finalità educative e delle scelte curriculari del PTOF d'istituto, dell'Allegato A del D.P.R. 89/2010 e Regolamento recante le Indicazioni Nazionali - Nota introduttiva alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e gli allegati specifici per i vari percorsi liceali)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni quotidiane, presentazioni, discorsi o trasmissioni radiofoniche su argomenti noti promuovendo l'acquisizione di una maggiore capacità di pensiero critico.</li><li>- seguire e comprendere il contenuto di un film o di un programma televisivo quando il linguaggio è chiaro e standard</li><li>- comunicare in modo chiaro e dettagliato su argomenti quotidiani e professionali</li><li>- partecipare attivamente a discussioni e dialoghi, esprimere opinioni e giustificarle in modo appropriato</li><li>- comunicare in situazioni di viaggio, lavoro, studio, argomenti di attualità e storici.</li><li>-acquisire il vocabolario necessario per poter parlare e comprendere testi sull'intelligenza artificiale</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze

**2.1 Articolazione delle competenze in Obiettivi specifici di apprendimento e conoscenze**  
(Lo schema va ripetuto per tutte le competenze individuate; può contenere O.S.A. e contenuti differenti. Se occorre, le competenze che ricadono sugli stessi o.s.a. e/o sui medesimi contenuti possono essere accomunate)

**COMPETENZA 1:** Espressione orale e competenza di ascolto avanzate: Gli studenti dovrebbero essere in grado di sostenere e comprendere contenuti e conversazioni più lunghe e complesse su una varietà di argomenti, esprimendo opinioni, argomentando e partecipando attivamente a discussioni.

| O.S.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE/<br>CONTENUTI                                                                                                                                                                                                            | PERCORSI TEMATICI                                                                                                                                                                            | TIPOLOGIA DI<br>VERIFICA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| - Comprendere testi su argomenti di attualità ed eventi storici.<br>- Comprendere contenuti testi legati al lavoro, alla scuola o agli interessi personali<br>- comprendere le idee principali e i dettagli rilevanti di tali testi.<br>- comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni quotidiane, presentazioni, discorsi o trasmissioni radiofoniche su argomenti noti<br>- seguire e comprendere il contenuto di un film o di un programma televisivo quando il | <i>Logo Nachrichten</i><br><br><i>Die Europäische Union und Rechte der EU – Bürger</i><br><br><i>Künstliche Inteligenz</i><br><br><i>Empathie kennt nur eine Sprache</i><br><br><i>Die Pro und Contra Welt über Aktuelle Themen</i> | Information, der Weg zur mitsprache<br><br>Kritisches Denken und mitsprechen<br><br>Digitale Kompetenzen<br><br>Empathie, Mitfühlen in der heutigen Gesellschaft<br><br>Die Diskussionsrunde | Verifica orale           |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| linguaggio è chiaro e standard |  |  |  |
|                                |  |  |  |

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica si collega al modulo *“Wie die künstliche Intelligenz die Gefühle der Menschen beeinflussen kann”*, con l’obiettivo di promuovere una riflessione sull’uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie. Gli studenti approfondiscono il lessico tematico relativo alla digitalizzazione e all’intelligenza artificiale (Künstliche Intelligenz, Datenschutz, soziale Medien, Verantwortung) e discutono aspetti etici, sociali e legati ai sentimenti e alle relazioni umane influenzati dall’IA.

Attraverso letture, video, la visione del film *Ich bin dein Mensch* e attività comunicative in lingua

tedesca, sviluppano pensiero critico, competenze digitali e cittadinanza attiva.

La verifica avviene tramite discussioni, brevi testi argomentativi e presentazioni orali.

### 4. MODULI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

| Attività                                                                                                                                                                                                              | Competenze                                                                                                                                                  | n. ore     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Incontro con VIAVAI – Ufficio per gli scambi giovanili italo tedeschi, durante il quale verranno presentate le tantissime opportunità di scambio e studio in Germania e i progetti italo – tedeschi in essere.</i> | <i>Sviluppare la consapevolezza delle possibilità che lo studio della lingua può favorire e saperne trarre vantaggio per la propria crescita formativa.</i> | <i>3 h</i> |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |            |

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE

*Conversazione su tematiche di attualità, peer education, cooperative learning, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.*

## 7. AUSILI DIDATTICI

Sussidi o testi di approfondimento: testi autentici in forma audio-visiva corrispondenti ai livelli B1/B2 del Goethe Institut.

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: Internet per la ricerca tematiche/lessicale, video programmi televisivi e musica in lingua tedesca.

## 8. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare**

il recupero avviene in continuazione durante la lezione curricolare tramite peer education, lavoro di gruppo inclusivo, riprese e applicazioni frequenti dei contenuti e strutture elaborate, esercitazioni da svolgere a casa

- **Valorizzazione eccellenze:**

- laboratori di conversazione e scrittura creativa in lingua tedesca;
- compiti di realtà di livello avanzato e lavori di ricerca interdisciplinare;
- ruoli di tutoraggio linguistico a sostegno dei compagni, per sviluppare leadership e competenze comunicative.

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEGLI APPRENDIMENTI

si verificano e valutano la competenza di partecipare attivamente e costruttivamente al dialogo educativo e didattico e la competenza di applicazione dei learning steps nel dialogo con l'insegnante e con la classe in lingua tedesca

## 10. INIZIATIVE DI TIPO DISCIPLINARE PER L'ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO FORMATIVO

*Theaterworkshop:* gemeinsame theatrale Übungen zum Erwecken der Kreativität und des Gruppenerlebens, das Improvisieren und Ausarbeiten kurzer Szenen sowie Stimmtraining und Körperhaltung.

Am Ende jedes Workshops kann eine kleine Vorstellung stehen.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Vanessa Zuriago**

