



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “SECUSIO”
DI CALTAGIRONE

PIANO PER L’INCLUSIONE

“Non c’è scuola inclusiva senza un cuore che sappia riconoscere che ogni studente è, prima di tutto, una persona con un proprio mondo da offrire”.

Maria Montessori.



PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26
minorati vista	1
minorati udito	
psicofisici	25
2. disturbi evolutivi specifici	24
DSA	24
ADHD/DOP	
borderline cognitivo	
altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	7
socio-economico	
linguistico-culturale	6
disagio comportamentale/relazionale	
altro	1
Totali	57
% su popolazione scolastica	7,89%

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
N° PEI redatti dai GLO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitari	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	(Progetti PON e finanziamenti europei per la lotta al disagio)	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		
Altro:		

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti con disabilità	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (disturbo dello spettro autistico, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

PARTE I

ANALISI DEI
PUNTI DI
FORZA E DI
CRITICITÀ

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					X
j* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Promuovere la presenza a scuola di figure come il mediatore culturale e il facilitatore linguistico.

Proseguire l'applicazione di strumenti specifici per misurare in maniera più efficace i livelli degli studenti (schede di profilazione, indicatori di successo) per gli ambiti della socializzazione e dell'autonomia.

Elaborare prove di verifica per conoscere il livello di ingresso degli studenti stranieri e somministrarle tempestivamente all'inizio dell'anno.

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formare i docenti per un uso corretto dei visori.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Adattare le griglie di valutazione alle diverse esigenze degli studenti
(a cura dei GLO).

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Attivazione di percorsi di educazione all'affettività ed alla gestione delle emozioni.

Coinvolgere le società sportive per attività in orario antimeridiano per diffondere nuove pratiche sportive.

Promuovere la partecipazione degli studenti con disabilità ai giochi della gioventù.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Riorganizzare la rete di rapporti con la Neuropsichiatria infantile.

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgere le famiglie e gli studenti alla partecipazione ai corsi attivati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Organizzare una “settimana dell'inclusione”.

Promuovere attività curriculari inclusive: mostre linguistico-culturali, dialoghi interculturali, ricette e racconti dal mondo, confronti tra proverbi e modi di dire, partecipazione a riti religiosi di varie religioni, festa del cuscus con comunità straniera, argomenti interculturali per classi parallele.

Potenziare l'utilizzo di attività come: il lavoro di gruppo, compiti di realtà, teatro, *gaming*, *peer tutoring*, attività immersive, *debate* durante le attività didattiche.

Promuovere in classe un utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale.

Prevedere percorsi di gestione dell'autonomia e cognitivo-adattivi nelle classi del biennio.

Scegliere testi scolastici che includano fascicoli per la didattica inclusiva.

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

Valorizzazione delle risorse esistenti

Abbattere le barriere architettoniche ancora presenti negli edifici, in particolare rendere accessibile il palco dell'aula magna e migliorare sempre di più i locali del liceo artistico.

Creare un laboratorio artistico presso la sede centrale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Monitorare i finanziamenti europei per l'inclusione.

Raccolta fondi per l'acquisto di un pulmino con pedana.

PARTE II

OBIETTIVI DI
INCREMENTO
DELL'INCLUSIVITÀ
PROPOSTI PER IL
PROSSIMO ANNO

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono
l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di
scuola e dell'alternanza scuola-lavoro**

Prestare maggiore attenzione nella progettazione dei Percorsi FSL alle esigenze
dei bisogni educativi speciali.

Collaborare con il Comune di Caltagirone per l'attivazione di tirocini e borse
lavoro per il post diploma.

INDIRIZZO

Via Madonna della Via n. 5/A 95041 Caltagirone (CT)

E-MAIL

ctis04700p@istruzione.it

PEC

ctis04700p@pec.istruzione.it

TELEFONO

095 6136170

COD. MINISTERIALE

CTIS04700P

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 15/06/2026.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026.